Závěrečná zpráva

Školní rok 2017/2018

Škola: Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., Aloise Jiráska 1887, 43401 Most

Téma: „Vodní zdroje a jejich ekosystémy“ – ochrana a obnova vodních zdrojů a jejich ekosystémů

Název a datum akce:

Měsíc vody na základních školách – v měsíci dubnu a květnu proběhl na spřátelených základních školách cyklus přednášek k tématu letošního projektu. V rámci PVU si rovněž studenti SŠDVS se žáky základních škol udělali výlet do rekultivovaného okolí mostu a ověřovali kvalitu vody v umělých jezerech.

Vánoční bazárek – 20. prosince 2017 – v návaznosti na loňský školní rok, kdy jsme se v projektu věnovali problematice vzdělávání v africké Zimbabwe a převzali patronát nad jednou z tamějších dívek. Pokračoval projekt Světové škole i tímto směrem. Prostředky z tohoto bazárku byly určeny pro úhradu školného této dívky.

počet zapojených učitelů:
vánoční bazárek 1 aktivně/14 pasivně;
měsíc vody na základních školách 4 aktivně
počet zapojených studentů:
vánoční bazárek 10 aktivně/ostatní studenti školy (cca 200) pasivně;
měsíc vody na základních školách 10 aktivně/15 pasivně

počet lidí (veřejnost), kterých se akce dotkla:
Akce byla určena pro žáky základních škol v Mostě a okolí. Cyklus přednášek proběhl na spřátelených školách ve třídách druhého stupně. Celkem se těchto přenášek zúčastnilo přibližně 200 žáků základních škol.
Vzhledem k dalším projektům byl tento cyklus realizován také v mosteckých klubech seniorů, kde po přednášce následovalo vyprávění o zaniklých obcích (z důvodu těžby (dnes po rekultivaci umělá jezera) nebo z důvodu stavby vodních nádrží (zejména Fláje a Křižatky).

1/ Uveďte cíle akce a popište, zda a jak byly naplňovány?
V letošním školním roce pokračujeme v naší podpoře Nicol Phiri z Tengenenge. Proto jsme uskutečnili dvě tematicky odlišné akce – vánoční bazárek a „Měsíc vody na základních školách“.
Prostředky, které se podařilo získat během vánočního bazárku jsou využívány pro další studium výše jmenované dívky.
Hlavním cílem naší stěžejní letošní akce bylo informovat o stále větším nebezpečí sucha a nutnosti ochrany vody, vodních zdrojů a jejich ekostystémů a to nejen v globálním, ale také regionálním měřítku. Žáci základních škol si tak měli uvědomit, jak je život v Evropě a v ČR ovlivňován celkovou situací v mořích a oceánech. Dále měli dostat informace o problematice

znečišťování vodních zdrojů v souvislosti ze zemědělstvím a průmyslem, k tomu byly použity jak poznatky z vyspělých, tak rozvojových států světa. Následně měli získat informace o vodním hospodářství a využívání vodních zdrojů v Evropě a ČR. Nedílnou součástí problematiky vodních zdrojů jsou i jejich ekosystémy, proto měli být žáci seznámeni i s touto problematikou.
K tomu, aby si žáci základních škol uvědomili, že je nutné se danou problematikou zabývat, byly voleny metody prezentace tématu spojené se vzájemnou interakcí za použití vlastních zkušeností a znalostí. Součástí těchto setkání bylo například i sestavení a vyhodnocení ankety spotřeby vody u jednotlivců a jejich rodin a její následné vyhodnocení a srovnání se zveřejněnými výzkumy, které byly realizovány v ostatních vyspělých i rozvojových státech světa.
Podle závěrečného evaluačního dotazníku, lze konstatovat, že především žáci osmých a devátých tříd, začali o problematice uvažovat a většina z nich by chtěla začít snižovat svou spotřebu vody a chránit vodní zdroje ve svém okolí.

2/ Jací aktéři byli do realizace zapojeni, kolik jich bylo a jaká byla jejich role?
Uveďte pro jednotlivé kategorie: realizační tým (pedagogové, studenti), cílové skupiny, další aktéři (např. místní partner).
Realizační tým – 3 pedagogové a 10 členů z řad studentů
Cílové skupiny – žáci základních škol z Mostu a okolí
Další aktéři – spolupracující základní školy

3/ Jak byla akce dokumentována a medializována? *Jednotlivé konkrétní příklady zašlete jako přílohy – **5 kvalitních fotografií s popiskem,** novinové články, příspěvky ve školních časopisech apod.*
Jednotlivé akce/přednášky byly medializovány na oficiálních stránkách školy – www.ssdvs.cz; na oficiálním facebookovém profilu školy. Základní školy byly informovány oficiálními emaily koordinátora projektu.
Průběžné zprávy a články byly kromě školních stránek zveřejněny také ve školním časopise a na oficiálních internetových stránkách spolupracujících škol.

4/ Jak akci hodnotíte? Co se podařilo a co byste udělali příště jinak?
Uveďte názory za každého pedagoga (jmenovitě) zapojeného do projektu + názory 3 žáků (uvádějte prosím jména + třídu).
Mgr. Marcela Rudolfová – koordinátor projektu – v letošním školním roce jsme zvolili užší model akcí pro veřejnost a zaměřili se pouze na segment žáků základních škol. Pro zpestření jsme se pokusili cílovou skupinu rozšířit ještě o členy mosteckých klubů seniorů. Tato aktivita podnítila vzájemnou mezigenerační spolupráci (tento krok jsme zařadili zvláště proto, že bychom se v následujícím roce chtěli touto problematikou zabývat hlouběji a možná ji zvolit i za hlavní téma světové školy). Veřejnost jsme informovali postupně prostřednictvím oficiálních webových stránek školy a jejího facebookového profilu. V rámci přípravy jednotlivých výstupů pro základní školy studenti spolupracovali s odborníky z řad pedagogů, ale také s pracovníky Severočeských vodovodů a kanalizací, k pochopení tématu jim pomohla také exkurze a následná diskuze přímo na vodním díle Fláje. I pro příště bychom chtěli při přípravě akcí pro veřejnost spolupracovat s odborníky, kteří by studentům pomohli

proniknout do hloubky témat tak, aby mohli následně efektivně a fakticky správně informovat veřejnost.
Ing. Bc. Alena Rudolfová – akci hodnotím jako zdařilou a přínosnou pro obě zúčastněné skupiny – pro naše studenty i žáky základních škol. Myslím, že se nám podařilo přivést naše studenty i žáky spřátelených základních škol k tomu, aby o problematice vodních zdrojů a jejich ekosystémů – ochrana a obnova alespoň přemýšleli, případně některá pravidla začali aplikovat i ve svém každodenním životě.
Mgr. Kamila Pálová – akce se podařila. Studenti byli na přednášky dobře připraveni a svými prezentacemi a praktickými doplněními, o nichž se dozvěděli od odborníků se jim mladší „spolužáky" podařilo zaujmout a zapojit do následné diskuse.
Ing. David Petrlík – vzhledem ke svému odbornému zaměření jsem převzal patronát nad správnosti přednášek a pomohl studentům s jejich realizací. Velmi pozitivně hodnotím společnou spolupráci našich studentů a vybraných žáků jedné ze základních škol v rámci terénní činnosti – zjišťování kvality vody v umělých jezerech v okolí Mostu, která vznikla v rámci rekultivace krajiny po dokončené hnědouhelné těžbě.
Nikol B., druhý ročník – myslím, že přednášky se nám povedly, nakonec se nám podařilo i vzbudit zájem o problematiku u některých žáků ZŠ, což považuji, vzhledem k jejich přístupu, za úspěch. Práce v projektu mě bavila a přinesla mi nové poznatky pro můj další život.
Kateřina T., druhý ročník – spolupráce se základními školami se nám podařila. Velmi se mi líbila práce v terénu, kdy jsme zjišťovali kvalitu vody v nádržích v okolí Mostu a mohli si tak spolu s dětmi „osahat" tuto problematiku i prakticky.
Jakub Š., druhý ročník – přednášky se nám povedly, opět jsme získaly nové vědomosti, které budeme moci v budoucnu využít. Zjistil jsem, jak je těžké někoho přesvědčit o riziku nebo problému, když se nás aktuálně příliš nedotýká.

5/ Co Vám osobně realizace projektu Světová škola přináší? *Uveďte názory za každého pedagoga zapojeného do projektu + názory 3 žáků (jmenovitě).*
Mgr. Marcela Rudolfová – realizace tohoto projektu mi osobně přináší rozšíření mých obzorů. Práce na projektu prohlubuje také mé vztahy se studenty napříč ročníky, pomáhá mi pochopit jejich postoje a zvyky. Jsem ráda, že pomocí projektu můžeme pomoci formování jejich osobnosti a pomáháme jim v orientaci v dnešním globalizovaném světě a náročném „pavouku" informací.
Ing. Bc. Alena Rudolfová – Práce na projektu mi stále přináší spoustu nových zkušeností, zvláště na poli komunikace s veřejností.
Mgr. Kamila Pálová – myslím, že si v rámci projektu každý, i já, může najít své pole působnosti. Najít informace ke svému oboru a obohatit tak třeba i svou výuku. Prací na projektu poznáváme lépe i osobní stránky našich studentů. Vedlejším produktem je také rozvoj čtenářské gramotnosti a schopnosti komunikace.
Ing. David Petrlík – díky zapojení do projektu jsem hlouběji využil své odborné zaměření. Je dobré, že jsme pomocí projektu mohli našim studentům i žákům základních škol zpřístupnit tak palčivé téma, jako jsou právě vodní zdroje a jejich ochrana. Největším přínosem pro mou osobu bylo poznání dalších osobnostních stránek našich studentů. Poznatek, že pokud budeme s dětmi a mladými lidmi pracovat, můžeme je posunout mimo stereotypy a naučit je vnímat problémy komplexně, nejen formou teď a tady.
Kateřina T., druhý ročník – ráda dělám věci, které mají smysl a mohou přispět k mým praktickým zkušenostem a to světovka určitě je.

Nikol B., druhý ročník – spolupráce v projektu mně hodně baví. Přináší mi mnoho nových zkušeností. Díky projektu jsem se naučila vystupovat veřejně a pracovat se svou argumentací. Už mi nedělá takový problém vyslovit svůj názor nebo něco prezentovat před cizími lidmi.
Jakub Š., druhý ročník – Světovka pro mě znamená spoustu nových informací, hodně mě naučila. Díky ní jsem našel kamarády v dalších třídách a užil jsem si při učení i spoustu zábavy.

6/ Jakou změnu v komunitě jste zaznamenali po vaší loňské místní akci? *Jak jste tuto změnu zjišťovali? Jaký přínos tato akce pro veřejnost podle vás měla?*
V loňském roce jsme se zaměřili na problematiku vzdělanosti v rozvojových zemích se zvláštním zaměřením na africké Zimbabwe (spolupráce s Klubem přátel Tengenenge). Reakce veřejnosti zjišťujeme převážně formou facebookové a emailové komunikace. Vzhledem k tomu, že závěrečná výstava se konala v Oblastním muzeu v Mostě, máme informace i odtud. Akce byla veřejností přijata velmi pozitivně. Celé myšlence se dostalo neočekávané podpory z řad široké veřejnosti i základních škol, které byly zapojeny do první i druhé akce. O úspěšnosti akcí svědčí i to, že v daném tématu částečně pokračujeme i v letošním školním roce (vánoční bazárek) a nadále podporujeme dívku, nad níž jsme si minulý školní rok převzali patronát. Minimálně naši studenti si uvědomují, že základem úspěšného osobního života i celospolečenského pokroku a ekonomické stability je vzdělání.

7/ Jaké máte plány v rámci projektu Světová škola do budoucna? *Chtěli byste navázat na již proběhlé místní akce? Jakému tématu byste se rádi věnovali? Čeho byste chtěli docílit?*
I nadále bychom chtěli podporovat Nicol ve studiu, aby mohla dosáhnout svého snu a stát se zdravotní sestrou či lékařkou a díky své práci pomáhat nejen obyvatelům Tengenenge, ale i ostatním lidem.
V příštím školním roce bychom se chtěli věnovat tématu stárnutí populace – integraci seniorů do společenského života, odstranění sociální izolace seniorů, mezigenerační spolupráce, bezpečnost seniorů, vzájemné vzdělávání.
Určitě budeme chtít nadále navazovat na již proběhlé akce pro veřejnost a jednotlivá témata mezi sebou, co možná nejvíce propojovat.
Chceme docílit toho, aby se z našich studentů stali aktivní občané, kteří si uvědomují globální rizika a umí o nich informovat a hledat způsoby jejich odstraňování. Dokáže se orientovat v množství zveřejňovaných zpráv a kriticky je posoudit. Občané, kteří si uvědomují důsledky svého chování pro sebe sama, společnost v regionu i ve světe, i budoucí generace.

Nástěnka, umístěná ve vstupní chodbě školy, shrnující celoroční práci na projektu. Jsou zde obsaženy výstupy k jednotlivým tématům – piktogramy, mapy, komiksy, voda ve vesmíru, voda ve sci-fi, znečištění moří a oceánů, výsledky ankety…

