



Kritéria hodnocení maturitních zkoušek ve společné a profilové části dle vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů pro školní rok 2020/2021

Hodnocení ústní zkoušky z Cizího jazyka (AJ, NJ) – zvláštní příloha č.2

ZPŮSOB VÝPOČTU A VYJÁDŘENÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená procentními body.

Výpočet výsledku zkoušek vyjádřený procentními body se provede podílem dosaženého bodového výsledku žáka z dané zkoušky, a maximálního dosažitelného počtu bodů z dané zkoušky, vynásobeným 100.

Hodnoty hranice úspěšnosti zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů vyjádřené procentními body jsou uvedeny v následující tabulce.

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud **dosáhne nejméně 44 procentních bodů**, což v absolutních bodech znamená:

% úspěšnost	Bodové rozhraní		známka
100 %	39	34	1 (výborně)
87 %	33	29	2 (chvalitebně)
73 %	28	23	3 (dobře)
58 %	22	18	4 (dostatečně)
44 %	17	0	5 (nedostatečně)

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY – ústní zkouška

Zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku. Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

- nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze č. 1, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Dovednosti a kritéria ke splnění MZ

Katalog požadavků k maturitní zkoušce z cizího jazyka je vydáván v souladu s ustanovením § 78a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vymezuje rozsah požadavky na vědomosti a dovednosti žáků vzdělávacích programů v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Způsob a formu ověřování znalostí a dovedností stanoví prováděcí vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Požadavky dále vycházejí ze znění publikace Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment¹ (CEFR, česky SERRJ2). Katalog požadavků byl zpracován s přihlédnutím k terminologii použité v deskriptorech, které v SERRJ vymezují jazykovou referenční úroveň **B1**.

Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být testovány v rámci maturitní zkoušky z cizího jazyka

1. Písemný projev

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu;
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj;
- popsat pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko;
- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému;
- vysvětlit, co považuje za důležité;
- sdělit / ověřit si informace a zprávy; požádat o informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.
- shrnout a/nebo využít faktografické informace.

2. Ústní projev

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod.;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace;
- uvést podrobnosti;
- srovnávat různé alternativy;
- vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod.;
- postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému;
- vyjádřit vlastní názor;
- vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.;
- vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit;
- vysvětlit důvody možného problému;
- vyprávět skutečný i smyšlený příběh;

- přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení;
- přednést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět následné dotazy;
- použít vhodné komunikativní strategie (např. požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný).

3. Ústní interakce

Žák dovede:

- získat, předat, ověřit a potvrdit si informace;
- udílet pokyny a požádat o ně;
- zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor;
- vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor;
- stručně komentovat vyjádřený názor;
- reagovat na vyjádřené pocity;
- zodpovědět běžné dotazy;
- zodpovědět otázky týkající se podrobností; použít vhodné komunikativní strategie.

Jazykové kompetence

Jazykové kompetence jdou napříč všemi řečovými dovednostmi. S ohledem na ověřovanou řečovou dovednost a jazykovou referenční úroveň **žák zná a dovede používat:**

- lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie;
- jazykové funkce;
- pravidla gramatiky;
- základní pravidla o stavby slov, vět, větných a nadvětných celků;
- zvukové prostředky.

Příloha č.1

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	Zpracování zadání - obsah	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	Fonologická kompetence
3	♣ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 ♣ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ♣ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ♣ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	♣ (Specifická) 3 slovní zásoba je široká. ♣ (Specifická) 3 slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění	♣ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ♣ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁵ a chyby nebrání porozumění.	♣ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ♣ Výslovnost je správná. 4 ♣ Intonace je přirozená
2	♣ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 ♣ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ♣ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ♣ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	♣ (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká. ♣ (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	♣ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ♣ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění	♣ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 ♣ Výslovnost je většinou správná. ♣ Intonace je většinou přirozená.
1	♣ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. 2 ♣ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ♣ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ♣ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	♣ (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená. ♣ (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění	♣ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ♣ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	♣ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. 6 ♣ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ♣ Intonace je v omezené míře přirozená
0	♣ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 2	♣ (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	♣ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti	♣ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. 6 ♣ Výslovnost brání porozumění sdělení. ♣ Intonace je nepřirozená.

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání)