

Minimální preventivní program 2021/2022

Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.

Přílohou MPP je metodický pokyn k prevenci
a řešení šikany ve školách a školních zařízeních

Vypracovala: Mgr.Martina Sulovari– školní metodik prevence

Schválila: Ing. Vladimíra Ilievová – ředitelka školy

Minimální preventivní program

Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., Most

Obsah:

1. Úvod
2. Cíl MPP
 - 2.1 Krátkodobé cíle
 - 2.2 Střednědobé cíle
 - 2.2 Dlouhodobé cíle
3. Cílová skupina
4. Personální zajištění
5. Bezpečnostní a krizový plán
6. Pravidla chování
7. Třídní pravidla a třídnické hodiny
8. Materiální zajištění
9. Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci
 - 9.1 Aktivity v rámci vyučování
 - 9.2 Aktivity mimo vyučování
 - 9.3 Aktivity pro rodiče
10. Formy a metody práce
11. Spolupráce s odborníky
12. Legislativní parametry
13. Přílohy
14. Závěr

1. Úvod

Předkládaný Minimální preventivní program (dále jen MPP) vychází ze Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2017-2018, jehož součástí je Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení a Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

MPP představuje aktivity ve všech oblastech prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, tedy:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření,
- kriminality a delikvence,
- virtuálních drog (počítače, televize a video),
- patologického hráčství (gambling),
- záškoláctví,
- šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování,
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Dle zkušeností z minulých let můžeme zkonstatovat, že k nejčastěji se vyskytujícím patologickým jevům na naší škole patří kouření, vandalismus a jiné formy násilného chování. Proto budeme především těmto oblastem věnovat velkou pozornost. Bohužel naše působení ohrožuje kromě nedostatku finančních prostředků i vysoká společenská tolerance k legálním drogám.

2. Cíl MPP

V minimálním preventivním programu rozlišujeme cíle ve třech typech – dlouhodobý, střednědobý a krátkodobý.

Obecným cílem MPP je formovat pozitivně osobnost žáka, vést ho ke zdravému životnímu stylu, mít zodpovědnost za své vlastní činy, zvyšovat sociální kompetence, posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku, vytváření pozitivního sociálního klimatu.

Dlouhodobé cíle:

- Naučit žáky zvládat konflikty
- Naučit žáky komunikovat mezi sebou i s učiteli
- Vést žáky k sebeúctě
- Pochopit potřeby druhých lidí i sebe samého
- Udržet „rodinného ducha školy“

Střednědobé cíle:

- Vzdělávání pedagogů v oblasti patologických jevů – šikana, kyberšikana, práce v třídnických hodinách, zdravá výživa, kriminalita mládeže, vandalismus a agresivita, legální drogy-
- Vytvářet a dodržovat třídní pravidla
- Udržovat vztahy
- Studium pedagogického pracovníka (stávajícího školního metodika) potřebného k výkonu specializovaných činností prevence rizikového chování.

Krátkodobé cíle:

- Realizovat adaptační pobyt pro budoucí první ročníky
- Upevnit vztahy v třídních kolektivech
- Naučit se vést efektivně třídnické hodiny
- Navázat kontakt s ostatními institucemi zabývajícími se patologickými jevy.
- Absolvovat přednášky a jiné programy zaměřené na primární prevenci.
- Informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků
- Sledování změn dokumentů týkajících se dané oblasti a aktuální využití daných pokynů, informací a předpisů

3. Cílová skupina

Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Celkem se tedy jedná o 300 studentů na naší škole. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje ve všech třídách od prvních do čtvrtých ročníků.

Pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují realizaci MPP, jsou uvedeni v následujícím odstavci. Pedagogičtí pracovníci jsou s MPP seznámeni na pedagogické radě.

4. Personální zajištění

Na aplikaci MPP do výchovně vzdělávacího procesu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Konkrétně se jedná o tyto pedagogy:

Ing. Vladimíra Ilievová - ředitelka školy

Ing. Ivana Lotocká - zástupkyně školy, třídní učitelka třídy 1.A

Mgr. Věra Studničková – tř. učitelka třídy 1.B, výchovná poradkyně

Mgr. Ondřej Chudada – tř. učitel třídy 1.C

Mgr. Marcela Rudolfová – tř. učitelka třídy 2.A

Ing. Mária Marinčáková - tř. učitelka třídy 2.B

Mgr. Kamila Pálová – tř. učitelka třídy 2.C

Mgr. Květoslava Bártlová - tř. učitelka třídy 3.A

Mgr. Luděk Hejný - tř. učitel třídy 3.B

Mgr. Andrea Bartošová - tř. učitelka třídy 3.C

Ing. Ivana Lochovská- tř. učitelka třídy 4. A

Mgr. Martina Sulovari - tř. učitelka třídy 4.B, metodik prevence

Mgr. Jan Kuda – tř. učitel třídy 4.A

Tomáš Svárovský, Mgr. Luděk Hejný– učitelé sebeobrany

Ing. David Petrlík - učitel Bezpečnostní přípravy, Kriminalistiky, Kriminologie

Mgr. Miroslava Fryčková – učitelka TV a ZE

Bc. Jana Wernerová DiS – učitelka FG

Ing. Alena Rudolfová – učitelka FG a EKO

Mgr. Petra Kováčová – učitelka Forezních věd

Při realizaci MPP využíváme školení pedagogů, a to jak v rámci samostudia, tak v rámci školení a přednášek, např. v pedagogickém centru.

5. Bezpečnostní a krizový plán

Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o. je školou, která udržuje bezpečnostní prostředí pro žáky a učitele. Pro prevenci a řešení šikany určuje odpovědnost vzhledem k: ŘŠ, ZŘŠ, TU, MP, VP a ostatnímu pedagogickému sboru.



Postup:

1. ŘŠ pověřuje Výchovnou poradkyni – Mgr. Věru Studničkovou a Metodičku prevence Mgr. Martinu Sulovari k řešení specifickými otázkami v prevenci a šikany

- povinné pověření osob je pravidlo se vzdělávat

- předání kompetence k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocení potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně

VP a MP – do každé třídy umístí informace o šikaně \ době komunikace VP a MP

- Proškolí všechny třídy o prevenci a řešení šikany ve škole

- Proškolí všechny učitele dle metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

6. Pravidla chování

Paní ŘŠ nastaví konkrétní a srozumitelná pravidla chování ve školním řádu vztažená projevům šikany

- Informace Pedagogickou radou – září 2021
- Školní radou – září 2021

ŘŠ nastaví důsledky za porušení pravidel chování.

7. Třídní pravidla a třídnické hodiny

Každá třída si vytvoří svá vlastní třídní pravidla, která nejsou obsažena ve školním řádu.

8. Materiální a prostorové zajištění

Materiální zajištění:

- a) knihovna -k dispozici jsou tituly ohledně závislostí drog, kouření atd.
- b) přednášky- během školního roku budou na škole různé přednášky na téma Drogy a jejich závislosti, AIDS / HIV
- c) didaktické pomůcky – nacházejí se na nástěnkách; demonstrační předměty či informační letáky, které jsou žákům zdarma distribuovány.

Prostorové zajištění:

Pro lepší informovanost dětí v oblasti prevence sociálně patologických jevů je na chodbě umístěna nástěnka, na které naleznou potřebné aktuální informace a také schránka důvěry.

9 Program pro osobnostní a sociální rozvoj ve vztahu k prevenci

9.1 Aktivity v rámci vyučování

Studentům všech ročníků jsou nabízeny nejen konkrétní dovednosti, ale zejména modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu.

- Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- Návčik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- Vnímání individuálních odlišností žáků mezi sebou a přijímání těchto jevů
- Rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, klást otázky
- Schopnost pracovat v kolektivu, podřízení se možnostem skupiny
- Vzájemná pomoc
- Zvládnutí fyzicky náročných situací

9.2 Aktivity mimo vyučování

Aktivní trávení volného času za přiměřeného dohledu nebo vedení kvalifikovaných vedoucích vždy působí jako prevence negativních jevů.

Volnočasové aktivity jsou ve škole zpracovány tak, aby plnily funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou.

Další oblastí, ve které se škola podílí na organizaci aktivního trávení volného času žáků mimo vyučování, jsou zájmové útvary. Ty jsou pro žáky školy poskytovány zdarma.

Zde uvádím kroužky, které na naší škole v tomto roce fungují:

Konverzace AJ – Mgr. Martina Sulovari

Konverzace NJ- Mgr. Marcela Rudolfová

9.3 Aktivity pro rodiče

Vytvářet otevřené partnerství s rodiči a veřejností, kteří patří v problematice prevence k nejdůležitějším prvkům, jež mohou kvalitativně zlepšit (bohužel i poškodit) výsledky procesu prevence patologických jevů. Proto se snažíme o co nejužší spolupráci, a to následující formou:

Třídní schůzky – konkrétní termíny jsou stanoveny v rámcovém plánu činnosti

Informační odpoledne

Dny otevřených dveří

Informace o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu na i – škole.

Konzultační hodiny.

10. Formy a metody práce

Skupinové práce

Žáci velmi často v hodinách pracují ve dvojicích nebo větší skupině. Tím se nejen pomáhá při rozvoji komunikace, ale i vzájemné tolerance, rozvíjí se komunikace, řeší se konflikty. Žáci mají možnost diskutovat nad daným problémem a učí se reagovat na kritiku.

Celoškolní projekty

Snahou školy je zavádět i nadále celoškolní projekty, na kterých se podílejí všichni žáci. Jedná se o projekty odborné, ale i sportovní. Žáci navíc komunikují a navazují pozitivní vztahy napříč třídami.

Sebehodnocení a zpětná vazba

Žáci během vyučování dostávají zpětnou vazbu od učitelů. Učíme žáky i k objektivnímu hodnocení svého výkonu. Proto je důležité, aby byla rozvíjena sebedůvěra a kladný vztah k okolí.

11. Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologická poradna v Mostě
- Policie ČR (Most)
- Městská policie v Mostě
- K- centrum v Mostě
- Sdružení Nika

12. Legislativní parametry

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na léta 2013-2018.

MP ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000 – 51.

MP ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22.

MP k jednotnému uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví čj. 10 194/2002-14.

MP k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14 423/99-22 Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané čj. 25 884/2003-24.

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu čj. 11 691/2004-24

Stanovisko MŠMT k „Aktivitám scientologie v oblasti primární protidrogové

prevence“.

Vnitřní směrnice „Školní řád“.

Vnitřní směrnice „Klasifikační řád“.

13. Přílohy

Metodický pokyn Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních)

14. Závěr

Pro zdravé fungování každé společnosti jsou důležitá společně vytvořená a především dodržovaná pravidla, která jsou také velmi účinnou prevencí patologických jevů, zejména nekázně, záškoláctví, násilí a šikany. Na naší škole jsou proto vždy na začátku školního roku žáci seznámeni s vnitřním řádem školy, s řády odborných učeben, čímž se snažíme předcházet pozdějším nedorozuměním.

Výukové či výchovné problémy se řeší přes výchovnou komisi, která na škole již několik let úspěšně funguje. Vždy jsou přizváni i rodiče žáka, protože se nám potvrdilo, že vzájemná spolupráce výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti i k prevenci patologických jevů.

Poradenskou činnost i odbornou pomoc pro rodiče, žáky i pedagogické pracovníky poskytuje na škole výchovný poradce.

Na závěr si neodpustím připomenout, že nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole. Míra úspěšnosti potom závisí na souladu mezi těmito dvěma institucemi.

Vypracovala: Mgr. Martina Sulovari, školní metodik prevence

V Mostě, 1.9.2021

