



**Kritéria hodnocení maturitních zkoušek v profilové části
dle vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů
pro školní rok 2022/2023**

**Hodnocení ústní zkoušky a písemné práce z cizího jazyka (AJ, NJ) –
zvláštní příloha č. 2**

**ZPŮSOB VÝPOČTU A VYJÁDRĚNÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ ZKOUŠEK
PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA**

Žák vykoná zkoušku či dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená procentními body.

Výpočet výsledku zkoušek a dílčích zkoušek vyjádřený procentními body se provede podílem dosaženého bodového výsledku žáka z dané zkoušky, resp. dílčí zkoušky, a maximálního dosažitelného počtu bodů z dané zkoušky, resp. dílčí zkoušky, vynásobeným 100.

V případě **komplexních zkoušek z cizích jazyků** se hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek:

<u>Cizí jazyk</u>	<u>40 : 60</u>	<u>(písemná práce : ústní zkouška)</u>
--------------------------	-----------------------	---

Úspěšné složení **komplexní zkoušky** je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek.

Hodnoty hranice úspěšnosti zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů vyjádřené procentními body jsou uvedeny v následující tabulce.

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu **cizí jazyk 44 procentních bodů**. V absolutních bodech jsou hodnoty hranice úspěšnosti následující:

Rozsah % úspěšnosti	Bodové rozhraní		známka
100-88%	36	32	1 (výborně)
87-74 %	31	27	2 (chvalitebně)
73-59 %	26	21	3 (dobře)
58-44 %	20	16	4 (dostatečně)
43-0 %	15	0	5 (nedostatečně)

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud **dosáhne nejméně 44 procentních bodů**, což v absolutních bodech znamená:

Rozsah % úspěšnosti	Bodové rozhraní		známka
100-88%	39	34	1 (výborně)
87-74 %	33	29	2 (chvalitebně)
73-59 %	28	23	3 (dobře)
58-44 %	22	18	4 (dostatečně)
43-0 %	17	0	5 (nedostatečně)

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – písemná práce

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním.

Každá z částí je hodnocena zvlášť podle **4 základních kritérií**, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

- I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
 - a. Zadání
 - b. Rozsah, obsah textu
- II. Organizace a koheze textu
 - a. Organizace textu
 - b. Koheze textu a prostředky textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis
 - a. Přesnost použité slovní zásoby
 - b. Rozsah použité slovní zásoby
- IV. Mluvnické prostředky
 - a. Přesnost použitých mluvnických prostředků
 - b. Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

Požadovaný rozsah práce je minimálně 120 slov.

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

- I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
- II. Organizace a koheze textu
- III. Slovní zásoba a pravopis
- IV. Mluvnické prostředky

Výjimku tvoří písemné práce žáků zařazených do **skupiny a kategorie SPUO-3**, kteří mají v doporučení ŠPZ uvedenu diagnózu NKS. I v tomto případě však musí práce splnit požadavky na myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text podle zadání.

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).

Požadovaný rozsah práce je minimálně 80 slov.

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

Požadovaný rozsah práce je celkem minimálně 200 slov.

Časová dotace na splnění obou částí písemné práce z cizího jazyka je stanovena na **70 minut +15 minut** administrativa.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu /komunikační situaci. Téma a body zadání nejsou splněny na min. 75% obsahu práce.
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze **autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze č. 1, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Při hodnocení písemné práce z cizího jazyka se hodnotitel řídí výše uvedenými kritérii.

Každý vyučující, který opravuje písemné práce, hodnotí práce třídy, ve které učí.
Odůvodnění: Vyučující zná danou třídu, specifika, potřeby a rukopis nejlépe. Tudíž má možnost nejlépe hodnotit práci žáka.

V případě hodnocení dílčí části deskriptorem 0. nebo 1. je daný deskriptor rozepsán v komentářích protokolu k písemné práci.

Při udělení hodnocení nedostatečná písemnou práci hodnotí i druhý vyučující předmětu, který je jmenován členem maturitní komise. V případě shody, je žák udělena nedostatečná. V případě odlišného hodnocení písemné práce porovnají oba vyučující své hodnocení. V lépe hodnocených bodech je vždy zvýhodněn žák, a to jak v dílčích bodech, tak v celkovém hodnocení.

Odůvodnění: V případě známky 5, je třeba zajistit naprostou obhajitelnost dané známky.

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY – ústní zkouška

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí.

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku. Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

Dle kritéria I. se uděluje „0“ v případě:

- za nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze č. 1, která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.

Co se hodnotí v jednotlivých oddílech:

I Zadání a obsah projevu

- splnění zadání, obsah sdělení a míra podrobnosti
- sled myšlenek, logická uspořádanost
- komunikativní strategie
- pomoc/asistence zkoušejícího

II Lexikální kompetence

- vliv chyb ve slovníku studenta na porozumění sdělení
- šíře / rozsah slovní zásoby
- správnost použité slovní zásoby

III Gramatické kompetence

- vliv chyb v mluvnici na porozumění sdělení
- šíře / rozsah použitých mluvnických prostředků
- správnost zvolených mluvnických prostředků
- správnost a vhodnost použití prostředků textové návaznosti

IV Fonologické kompetence

- plynulost ústního projevu a její vliv na porozumění sdělení
- výslovnost (správnost)
- intonace (přirozenost a efektivnost)

Dovednosti a kritéria ke splnění MZ

Katalog požadavků k maturitní zkoušce z cizího jazyka je vydáván v souladu s ustanovením § 78a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vymezuje rozsah požadavky na vědomosti a dovednosti žáků vzdělávacích programů v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Způsob a formu ověřování znalostí a dovedností stanoví prováděcí vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Požadavky dále vycházejí ze znění publikace Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment¹ (CEFR, česky SERRJ2). Katalog požadavků byl zpracován s přihlédnutím k terminologii použité v deskriptorech, které v SERRJ vymezují jazykovou referenční úroveň **B1**.

Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být testovány v rámci maturitní zkoušky z cizího jazyka

1. Písemný projev

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu;
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj;
- popsat pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko;

- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout Řešení problému;
- vysvětlit, co považuje za důležité;
- sdělit / ověřit si informace a zprávy; požádat o informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.
- shrnout a/nebo využít faktografické informace

2. Ústní projev

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod.;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace;
- uvést podrobnosti;
- srovnávat různé alternativy;
- vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod.;
- postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému;
- vyjádřit vlastní názor;
- vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.;
- vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit;
- vysvětlit důvody možného problému;
- vyprávět skutečný i smyšlený příběh;
- přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení;
- přednést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět následné dotazy;
- použít vhodné komunikativní strategie (např. požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný).

3. Ústní interakce

Žák dovede:

- získat, předat, ověřit a potvrdit si informace;
- udílet pokyny a požádat o ně;
- zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor;
- vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor;
- stručně komentovat vyjádřený názor;

- reagovat na vyjádřené pocity;
- zodpovědět běžné dotazy;
- zodpovědět otázky týkající se podrobností; použít vhodné komunikativní strategie.

Jazykové kompetence

Jazykové kompetence jdou napříč všemi řečovými dovednostmi. S ohledem na ověřovanou řečovou dovednost a jazykovou referenční úroveň **žák zná a dovede používat:**

- lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie;
- jazykové funkce;
- pravidla gramatiky;
- základní pravidla o stavby slov, vět, větných a nadvětných celků;
- zvukové prostředky.

POMŮCKY A UZPŮSOBNÍ: CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PŘIZNANÝM UZPŮSOBNÍM PODMÍNEK PRO KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY KATEGORIE A SKUPINY SP1-SP3

Žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) definuje § 1 písm. c) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žákem s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se podle této vyhlášky rozumí žák nebo uchazeč uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona, žák nebo uchazeč s vývojovými poruchami učení nebo zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho potřebám.

Na základě Přílohy č. 2 k vyhlášce č. 177/2009 Sb. jsou žáci s PUP MZ členěni do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do **skupin 1 až 3** podle míry požadovaných uzpůsobení. Všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce konají jak profilovou, tak společnou část maturitní zkoušky, v rámci společné části konají povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury a pro druhou povinnou zkoušku si volí mezi matematikou a cizím jazykem.

Maturitní zkouška pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se liší v přihlašování k MZ, podmínkách pro konání maturitní zkoušky a úpravě zkušebního schématu.

Žáci, kteří mají přiznané úpravy konání zkoušky SP1 až SP3 mají nárok na změny konání zkoušky v souladu s vyjádřením a doporučením PPP (Pedagogicko-psychologické poradny). Tyto úpravy se týkají 3 hlavních aspektů konání zkoušky.

Aspekty zkoušky s možnou úpravou:

1. Délka konání zkoušky – navýšení časového limitu pro splnění zkoušky.
2. Formální úpravy zkušební dokumentace – úpravy se mohou týkat obsahové stránky, omezení zadání (př: poslech u cizího jazyka), vyloučení zápisového listu atd.
3. Kompenzační pomůcky – pomůcky, které mají za úkol umožnit žákovi s přiznaným uzpůsobením podmínek stejné podmínky, jako mají ostatní žáci (např: PC, tlumočnick).

Hodnocení výsledků zkoušky

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z cizích jazyků se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení, pro ústní zkoušku v části C doporučení).

V Mostě, 1. září 2022

Vypracovali: Mgr. Ondřej Chudada, Mgr. Martina Sulovari, Mgr. Věra Studničková, Mgr. Marcela Rudolfová, Mgr. Kamila Pálová
Zkontrolovala: Ing. Hana Grusová

Schválila: Ing. Vladimíra Ilievová
ředitelka školy

Příloha č. 1

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	Zpracování zadání - obsah	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.¹ - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ - Výslovnost je správná.⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.¹ - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.¹ - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.²	(Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání)

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY – 1. část

	<i>Rozsah, obsah</i>	<i>Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)</i>	<i>Slovní zásoba a pravopis</i>	<i>Mluvnické prostředky</i>
			<i>rozsah</i>	<i>rozsah</i>
3	▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému	▪ Rozsah PTN je široký. ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je široká.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je většinou široký. ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je většinou široká.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
1	▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený. ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
0	▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.	▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.

	Zpracování zadání / Obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopis	Mluvnické prostředky
	<i>Zadání</i>	<i>Organizace textu</i>	<i>Přesnost</i>	<i>Přesnost</i>
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY – 2. část

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

POMŮCKY A USPŮSOBNÍ: CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PŘIZNANÝM USPŮSOBNÍM PODMÍNEK

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tělesné postižení (TP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; obsahové úpravy ve smyslu nahrazení některých úloh, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Zrakové postižení (ZP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace (zvětšené písmo vel. 14, 16, 20, 26 b., Braillovo písmo, elektronická verze); možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Sluchové postižení (SP)	Navýšení čas. limitu o 50 %; kompenzační pomůcky; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočníka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka. N – navýšení čas. limitu o 100 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočníka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + konání modifikované zkoušky z ČJ a CJ (anglického) pro neslyšící + tlumočení českého znakového jazyka
Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO)	Navýšení čas. limitu o 25 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 50 %; formální úpravy zkušební dokumentace; případně obsahové úpravy, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky. N – navýšení čas. limitu o 50 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; ostatní uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence (netýká se žáků se SPU)