Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.
ul. A. Jiráska, č.p. 1887 434 01 Most (CZ) Tel.: 411130116, fax: 411130117,
e-mail: info@ssdvs.cz, www.ssdvs.cz **IZO: 181007282**

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy

ve školním roce 2011 / 2012

Autorka:

Ing. Vladimíra Ilievová
ředitelka

Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.

Prohlášení

Školská rada:

Zástupce zřizovatele :	Ing. Živko Iliev
Zástupce pedagogických pracovníků školy:	Ing. Bc. Tomáš Vimr
Zástupce nezletilých a zletilých žáků a předseda:	Lubomír Gürtler

Prohlašují, že dne 5. 10. 2012 projednali výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2011 / 2012.

Ing. Živko Iliev
st. zástupce

Lubomír Gürtler
předseda ŠR

OBSAH

strana

1. Organizační struktura školy **4**

2. Pedagogicko – organizační část **5**
2.1. Charakteristika školského zařízení 5
2.2. Vybavení školy 8
2.3. ICT plán 11
2.4. Žáci a pedagogičtí pracovníci ve škole 14
2.5. Vzdělávání pedagogů 14
2.6. Závěrečná zpráva o evaluaci školy očima studentů 20
2.7. Přehled učebních plánů 32
2.8. Sociální partneři školy 37
2.9. Personální zabezpečení školy 38
2.10. Přijímací řízení 45
2.11. Výsledky výchovy a vzdělávání 2010 / 2011 46
2.12. PLNĚNÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE 2011 / 2012 50
2.13. PLNĚNÍ PLÁNU METODIKA PREVENCE 2011 / 2012 53
2.14. Projekty 56
2.15. Soutěže 57

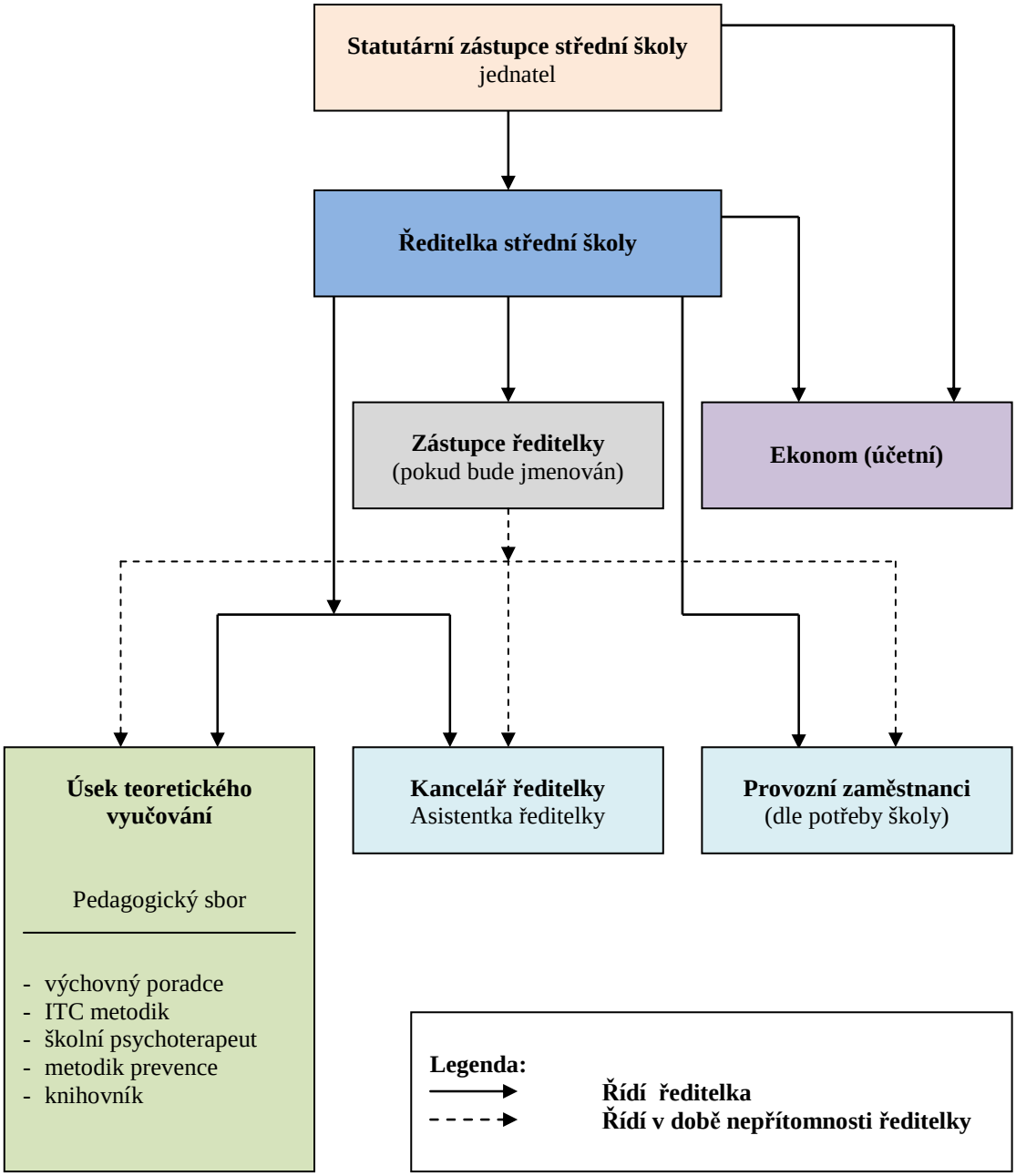
3. Ekonomická část – zpráva hospodaření školy v roce 2010 **58**
3.1. Vyúčtovaní dotace 58
3.2. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2011 58
3.3. Rozvaha,výkaz zisků a ztrát 59
3.4. Výrok auditora 59
3.5. Inspekční zpráva ČŠI 59
3.6. Školská rada 59
3.7. Výpis z obchodního rejstříku 59
3.8. Rozhodnutí MŠMT 59

4. Závěr výroční zprávy **59**

Přílohy - příloha č.:

1. Výrok auditora
2. Výrok auditora
3. Rozvaha,výkaz zisků a ztrát
4. Vyúčtování dotací
5. Inspekční zpráva ČŠI
6. Školská rada
7. Výpis z obchodního rejstříku
8. Rozhodnutí MŠMT

1. Organizační struktura školy



2. Pedagogicko – organizační část

2.1. Charakteristika školského zařízení

Naše krédo:

"Žáci jsou smyslem naší práce, je naší povinností tuto práci zvládat a zajistit našim žákům kvalitní vzdělání založené na vstřícnosti, pochopení, odbornosti a partnerských vztazích".

- Vzdělávací program: čtyřletý
- Studijní forma vzdělávání: denní forma a kombinovaná vzdělávání

Předkladatel

- **Název školy:** **Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.**
- **Adresa:** ul. A. Jiráska, č. p. 1887, 434 01 Most (CZ)
- **IČO:** 25 045 911
- **Rezortní identifikátor školy:** 691000522
- **IZO:** 181 007 282
- **Ředitel/ka školy**: Ing. Vladimíra Ilievová

- e-mail: info@ssdvs.cz , reditelka@ssdvs.cz
- Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Ing. Vladimíra Ilievová
- e-mail: info@ssdvs.cz , reditelka@ssdvs.cz
- Další kontakty telefon / fax: 411 130 916 / 918, fax. 411 130 917
- web: www.ssdvs.cz , www.ssdvs.eu

2.1.1. Zřizovatel

- Název: **Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.**
- Adresa: ul. J. Ševčíka č.p. 911/40, 434 01 Most (CZ)
- jednatel: Ing. Živko Iliev
- ředitelka školy: Ing. Vladimíra Ilievová

2.1.2. Kontakty:

- Telefon sekretariát: 411 130 916
- Tel / fax ředitel: 411 130 918 / 917
- e-mail: info@ssdvs.cz , reditelka@ssdvs.cz

2.1.3. Studijní obory, forma studia:

Forma vzdělání	Studijní obor	Délka vzdělání let
Denní	68-43-M/01- Veřejnosprávní činnost	4
	68-42-M/01 - Bezpečnostně právní činnost	4
	63-41-M/01 - Ekonomika a podnikání	4
Kombinovaná	64-41-L/51 – Podnikání (denní nást. forma)	2
od 1.9.2010	64-41-L/51 - Podnikání (nást. Kombinovaná forma)	3
	68-42-M/01 - Bezpečnostně právní činnost	5
	63-41-M/01 - Ekonomika a podnikání	5

Ukončení: **maturitní zkouška**

2.1.4. Základní údaje:

Název:	**Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.**
Adresa:	ul. A. Jiráska, č. p. 1887, 434 01 Most (CZ)
IZO:	181 007 282
IČ:	25 045 911
Tel./fax:	777 576 590, fax: 411 130 917
E-mail:	info@ssdvs.cz
WWW:	www.ssdvs.cz
Ředitelka:	Ing. Vladimíra Ilievová
Zřizovatel:	Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o.
Školné:	1.500,- Kč/měsíc
Typ školy:	soukromá
Stravování:	jsme v jednání s jinou školou
Délka studia:	4 roky
Délka a forma vzdělání:	4 roky, denní
Obory vzdělání:	68-43-M/01 - Veřejnosprávní činnost (Diplomatické služby a Public Relations)
	68-42-M/01 - Bezpečnostně právní činnost
	63-41-M/01 - Ekonomika a podnikání
Ukončení:	maturitní zkouška
Den zahájení:	1. září 2009

2.1.5. Benefity školy

- Netbook zdarma
- státní zkoušky z předmětu PEK
- státní zkoušky z předmětů AJ, NJ
- bezplatná široká nabídka mimoškolních aktivit - japonský jazyk, čínský jazyk,
- pěvecký sbor, etiketa, sebeobrana
- nadstandardní přednášky s aktuální problematikou, sportovní hry
- příspěvek na dopravu
- ZDARMA absolvování speciálních atraktivní kurzů jako např. "DJ za 10 dní"
- kurzu videostřihu
- nabídka nadstandardních předmětů - multikulturní výchova, generová
- problematika finanční gramotnosti

2.2. Vybavení školy

Škola má za sebou úspěšně tři roky. V tuto chvíli máme vybaveno deset kmenových tříd s kapacitou 30 míst. Jednu jazykovou učebnu, posluchárnu s kapacitou 120 míst a jednu učebnu IKT a PEKu.
Vybavení třídy: ergonomickým nábytkem, magnetickými tabulemi s keramickým povrchem na fix, promítací plátno, dataprojektor, žaluzie na oknech, netbooky, připojení Wi-fi . Každému žákovi je pořízen netbook na náklady školy, který poslouží k možnosti E-learningové výuky, netbook pro vyučujícího.
Dále je vybudována jazyková učebna s 16 pracovišti. Učebna je vybavena ergonomickým nábytkem dle hygienické normy pro PC učebny, interaktivní tabulí.
Další odbornou učebnou je IKT a učebna PEKu. Ta je vybavena 30 PC pracovišti, klávesnicemi, ergonomickými podložkami pod myš, 30 LCD monitory, dataprojektorem, plátnem, tiskárnou a ergonomickým nábytkem.
Proběhla poslední rekonstrukce a velká investice pro školu, proběhla o hlavní prázdniny 2012. Nábytek je vybírán v souladu s požadavky ergonomie a vyhlášky č. 410/2005 Sb., nábytek je v souladu s požadovanou hygienickou normou a vyhovuje pravidelným kontrolám z hygienické stanice.
V prvním roce v SWOT analýze jsme uvažovali o přijetí 90 žáků, 3 třídy, nyní již mohu říci, že máme za sebou tři roky a další úspěšné přijímací řízení, přijali jsme 55 žáků, na obor Bezpečnostně právní činnost a Veřejnosprávní činnost.

2.2.1. Standardní vybavení kmenové učebny:

- Školní lavice, odpovídající hygienickým a ergonomickým požadavkům střední školy, dle výše zmiňované vyhlášky. Lavice jsou nastavitelné, barevné 15ks. V případě větší kapacity bude nábytek operativně dokoupen. Žákovské lavice - Model VARE 2031, dvoumístné, nastavení výšky, rozměr pracovní plochy 130 X 50 cm s odkládacím košem.
- Žákovské židle odpovídající hygienickým a ergonomickým požadavkům střední školy, dle výše zmiňované vyhlášky 30 ks.. Model VARE 1030, výškově nastavitelná.
- Učitelská katedra 1ks Model VARE 2061, výška 76 cm, zásuvka .
- Učitelská židle 1 ks Model Gabi 1042, čalouněná.
- Tabule školní 1ks Model keramická .
- Dataprojektor 1 ks.
- Promítací plátno 1 ks.
- Notebook 1 ks.
- Lino, záclony, nástěnky, hodiny.
- Skříň.
- Šatní skříňky, věšák na ošacení.
- Doplňkový nábytek

Učebny respektují vyhlášku č. 410/2005 Sb. V jazykové učebně je interaktivní tabule.

❖ **Vybavení dalších prostor budovy :**

- Ředitelna.
- Sborovna.
- Střelnice.
- Kriminalistické pracoviště
- Posilovna.
- Střelnice.
- Učebna sebeobrany.
- Knihovna
- Studovna.
- Šatní skříňky.
- WC chlapci, WC děvčata, sprchy.
- 1 PC učebna a učebna PEKu.
- Potřebný účetní software, software pro pedagogickou dokumentaci – iškola
- Pedagogická dokumentace, TK, TV, kniha úrazů, studentské průkazy, knihy docházky…
- Kantýna.
- Jídelna – v rekonstrukci, stravování bude probíhat na střední zdravotnické škole.
- 1 posluchárna s kapacitou vybavená audiovizuální technikou s kapacitou 120 míst.
- Ubytovací prostory sloužící k ubytování externích vyučujících, v případě, že budou dojíždět.
- Potřebný účetní software Money, software pro pedagogickou dokumentaci – škola, www stránky a intranet.

2.2.2. Koncepční vývoj- plán do naplnění kapacity 240 žáků – školní rok 2011 / 2012.

- 10 kmenových učeben
- 1 PC učebna s kapacitou 30 míst sloužící k výuce IT a písemné elektronické komunikace
- 1 jazyková učebna s 15 pracovními místy
- 1 posluchárna s kapacitou 90 míst, sloužící k debatním klubům, přednáškám
- 1 tělocvična, sprchy
- 5 ubytovacích prostor pro externí pracovníky, kteří budou dojíždět
- 1 kantýna s relaxačním prostorem
- 1 kabinet pro výchovného poradce, školního psychologa
- 4 kabinety pro učitele
- 1 sborovna, ředitelna, sekretariát, prostor pro účetní, archiv a školní knihovna
- střelnice
- posilovna
- studovna
- prostory pro odpadové hospodářství – úložiště nebezpečného odpadu
- hřiště
- šatnové skříňky
- sociální zařízení pro žáky a učitele
- vytápění budovy je řešeno plynovými kotly, každé patro má svůj kotel
- nákup interaktivních tabulí
- diaprojektorů, pláten
- vybavení jazykové učebny

2.3. ICT plán Střední školy diplomacie a veřejné správy (SŠDVS) slouží pro systematické plánování
pořizování a využívání ICT ve výuce.

ICT plán byl vytvořen podle metodického pokynu č.j. 30799/2005-551 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“.

Plán školy je zpracován pro období od 1.9.2011 do 31.8.2012.,

2.3.1. Infrastruktura

Počet počítačových učeben: 1

Počet odborných pracoven a běžných tříd: 10

Počet netbooků pro žáky: 222

Netbook / žák: 1/1

Počet počítačů 36

Počítač (Eee Box)/ žák 1/8

Počet netbooků pro stálého pedagogického pracovníka: 11

Netbook / pedagogický pracovník: 1/1

Počet serverů: 3

Zajišťované serverové služby: Samba server, Proxi server

Rychlost připojení k Internetu: 4096 / 1024 kb/s

Celkový počet přípojných míst: 45

Prezentační technika (dataprojektory): 6

Interaktivní tabule 1

Počítačová učebna je vybavena 31 počítači (Eee Box), monitory. Všechny počítače byli pořízeny v roce 2010. Dále je v učebně pracovní stanice, která je využívána jako pracovní stanice pro učitele.

Každý student zároveň bude mít svůj vlastní netbook, na kterém bude moci vypracovávat úkoly k jednotlivým předmětům, stahovat si výukové materiály a využívat e-learning.

Škola je připojena pomocí bezdrátové datové sítě Wi-Fi. Lokální počítačová sít využívá vysokorychlostní Ethernet a bezdrátovou sít Wi-Fi. Žáci mají přístup do lokální sítě (LAN) a na internet ve svých třídách a na chodbě.

Ve vnitřní počítačové síti mohou pedagogové a žáci sdílet data sloužící k výuce. Jsou zde vytvořeny složky STUDENTI, VÝUKA, PEDAGOGOVÉ. Složka STUDENTI je určena žákům k ukládání studijních materiálů. Žáci zde mají právo číst a psát. Do složky VÝUKA vkládají pedagogové studijní materiály určené žákům. Žáci v této složce mají právo pouze ke čtení dat. Tímto je zamezeno smazání studijních materiálů. Ve složce pedagogové si mohou uchovávat data pedagogové. Žáci do této složky nemají přístup. Každý pedagog má svou vlastní složku, kam si může vkládat data potřebná k výuce.

Škola má registrovanou doménu www.ssdvs.cz a www.ssdvs.eu.

Pedagogové mají emailové adresy ve tvaru jmeno.primeni@ssdvs.cz nebo jmeno.primeni@ssdvs.eu. Tyto emaily jsou přístupné kdekoliv ze sítě internet, tudíž pedagogové nejsou limitováni prostory školy.

Škola využívá univerzální internetový server iŠkola.cz, umožňující vést elektronickou agendu a plně využívat moderní informační technologie ve výuce a při komunikaci školy mezi pedagogy, s žáky, rodiči a okolím. Mezi základní funkce sloužící ke komunikaci s rodiči je docházka a hodnocení studentů v jednotlivých předmětech. Dále je zde možné vést elektronickou třídní knihu.

2.3.2. Informační zdroje a výukový software

Operační systém: Windows XP, Windows 7, Linux

Antivirový program: ClamWin

Kancelářské aplikace: OpenOffice.org

Adobe Reader

Grafické programy: GIMP

Programy pro tvorbu WWW: Pspad

Internetové prohlížeče: Internet Explorer, Mozilla, Firefox

Program pro psaní všemi deseti Stop

Licenční politika školy je využívání opensource software GNU GPL a freeware.

Operační systém Windows XP je součástí netbooků - OEM - Original Equipment Manufacture.

2.3.3. Bezpečnostní pravidla práce na stanicích a na internetu

Bezpečnostní pravidla práce na stanicích a na internetu se řídí provozním řádem počítačové a jazykové učebny.

Počítačová a jazyková učebna je vybavena výpočetní technikou a proto podléhá zvláštnímu režimu užívání. Cílem je zamezit poškození hardwaru a softwaru a zabezpečit tak plynulý chod, který umožní studentům vzdělávat se v oblasti informačních a komunikačních technologií. Tyto poznatky využijí žáci a pedagogové v dalších předmětech vyučovaných na SŠDVS.

Provozní řád jsou povinni dodržovat všichni pedagogové a studenti, kteří se budou pohybovat v prostorách počítačové a jazykové učebny, popřípadě budou připojeni na školní síť.

1. Do počítačové a jazykové učebny (dále jen učebny) žáci vstupují jen za přítomnosti vyučujícího nebo s jeho výslovným souhlasem.
2. Žák je povinen udržovat pořádek, chovat se tiše, nepoužívat mobilní telefon a respektovat pokyny vyučujícího.
3. Žáci se v učebně chovají tak, aby neohrozili svoje zdraví ani zdraví ostatních osob v učebně. S vybavením počítačové učebny zacházejí šetrně dle pokynů vyučujícího.
4. V učebně platí přísný zákaz konzumace jídla a nápojů.
5. Data získané ze serveru SŠDVS slouží výhradně k osobní potřebě žáka a k jeho studijním účelům. Není povoleno je jakýmkoliv způsobem dále rozšiřovat, rozmnožovat, kopírovat, půjčovat, sdílet, distribuovat, prodávat nebo jinak využívat zejména ke komerčním účelům.
6. Žák nesmí přetěžovat sítě stahováním dat, které nesouvisí k získávání informací ke studiu. Výslovně je zakázáno stahování filmů, hudby, her a jiného softwaru, pokud k tomu nedá souhlas vyučující.
7. Je zakázáno na internetu hrát hry, přehrávat videa, poslouchat rádia a sledovat televizi.
8. Žák je povinen respektovat zákon č.121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským (autorský zákon).
9. Žák nesmí instalovat jakýkoliv neautorizovaný software.
10. Žák nese plnou odpovědnost za své případné zásahy do konfigurace počítače, které by mohly mít jakýmkoliv způsobem vliv na provoz počítače. Dále je uživatel plně odpovědný za škody vzniklé neodbornou manipulací s prostředky výpočetní techniky a zanesením počítačových virů.
11. Pokud žák zjistí jakoukoliv chybějící součást nebo závadu, bezprostředně to nahlásí vyučujícímu.
12. V počítačové učebně je všeobecný zákaz hraní her. Výjimky povolí vyučující. Hraní neslušných, agresivních nebo jinak nevhodných her je zakázáno bez výjimky.
13. Žáci a vyučující odpovídají za to, že po skončení své činnosti budou počítače a monitory vypnuté, okna zavřená, učebna uklizená a uzamčená.
14. Je zakázáno navštěvování internetových serverů a stránek jejichž obsah je v rozporu se zákonem, zásadami etiky a morálky.

2.4. Žáci a pedagogičtí pracovníci ve škole.

Celkový počet žáků na denním studiu: 222

Celkový počet žáků na dálkovém studiu 21

Celkový počet stálých pedagogických pracovníků: 12

Celkový počet externích pedagogických pracovníků: 9

SPVZ Státní informační politika ve vzdělávání

Z toho proškolených na úrovni Z: 4

Z toho proškolených na úrovni P: 3

Z toho proškolených na úrovni S: 3

Další vzdělávání pedagogických pracovníků viz. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP.

2.5. Vzdělávání pedagogů

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků DVPP pro školní rok 2011 / 2012

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání dle § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se rozumí její získání nebo rozšíření.

Ředitelka školy organizuje vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, plán je součástí strategie školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání se přihlíží ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

DVPP se uskutečňuje:

a) na VŠ,
b) jako samostudium,
c) účastí v akreditovaných projektech MŠMT – EDUCA a OTEVŘENÁ ŠKOLA, případně dalších.

Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření. Začínající pedagogové mají podporu ředitelky školy. Škola zavedla statut uvádějícího učitele. Jako uvádějící učitel byl jmenován Ing. Bc. Tomáš Vimr pro Ing. Davida Petrlíka a dále byla jmenována jako uvádějící učitel Mgr. Věra Studničková pro Mgr. Miroslavu Fryčkovou.

1) 2x do měsíce osobní projednání třídní knihy a třídních listů
2) návštěvy hodin – náslechy, hospitace
3) pomoc při třídnických pracech
4) školení k vyplňování třídní knihy

5) organizace vyučovací hodiny
6) seznámení s iškolou
7) mzdové a personální záležitosti
8) bezpečnost při výuce
9) a další, v případě potřeby

K uskutečnění DVPP formou samostudia se vychází ze zákona, který stanovuje 12 pracovních dnů volna ve školním roce určeného k samostudiu.

2.5.1. Plán DVPP pro školní rok 2011 / 2012

Ve školním roce 2011/2012 jsou naplánovány následující aktivity směrem k DVPP:

1) Květoslava Bártlová
2) Ing. Eva Dolejší
3) Ing. Živko Iliev
4) Ing. Vladimíra Ilievová
5) JUDr. Václav Jakubík
6) Ilona Kozlová
7) Ing. David Petrlík
8) Mgr. Věra Studničková
9) Ing. Michaela Svitáková
10) Martina Sulovari
11) Ing. Ivana Šlamborová
12) Jakub Veverka
13) Mgr. Bc. Vladimír Vodička
14) Jana Wernerová, DiS.
15) všichni pedagogičtí pracovníci: Květoslava Bártlová, Jan Beránek, Ing. Eva Dolejší, Mgr. Miroslava Fryčková, Ing. Živko Iliev, Ing. Vladimíra Ilievová, JUDr. Václav Jakubík, Ilona Kozlová, Mgr. Milica Krišan, Mgr. Kamila Pálová, Ing. David Petrlík, Miroslav Pokorný, Mgr. Věra Studničková, Ing. Michaela Svitáková, Martina Sulovari, Ing. Ivana Šlamborová, Jakub Veverka, Ing. Bc. Tomáš Vimr, Mgr. Bc. Vladimír Vodička, Jana Wernerová, DiS., Jan Wild, PaedDr.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání dle § 24 odst. 3 zákona č. 563/2004 Sb. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se rozumí její získání nebo rozšíření.

Ředitelka školy organizuje vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, plán je součástí strategie školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání se přihlíží ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

DVPP se uskutečňuje:

- na VŠ,
- jako samostudium,
- účastí v akreditovaných projektech MŠMT – EDUCA a OTEVŘENÁ ŠKOLA, případně dalších.

K uskutečnění DVPP formou samostudia se vychází ze zákona, který stanovuje 12 pracovních dnů volna ve školním roce určeného k samostudiu.

Plán DVPP pro školní rok 2011 / 2012

Učitel/učitelka	Vyučovaný předmět	Navštěvovaná vzdělávací instituce (škola)	Začátek studia	Časový horizont ukončení studia	Schválil (ředitelka školy)
1. Květoslava Bártlová	PEK	- ***Univerzita Jana Amose Komenského v Praze***, Filosofická fakulta (vzdělávání dospělých) – studijní program – Specializace v pedagogice, obor – Vzdělávání dospělých - kombinované bakalářské studium 2. Ročník - ***Národní institut pro další vzdělávání*** – projekt „Cesta ke kvalitě“ - program Koordinátor autoevaluace – e-learning – osvědčení - ***Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků*** – seminář „Archivnictví a spisová služba“ - osvědčení	09/2011 09/2011 11/2011	06/2013 11/2011 11/2011	
2. Ing. Eva Dolejší	AJ, OČM, EKO, MNG	- ***rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.*** - Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***	09/2011	06/2012	
3. Ing Živko Iliev	statutární zástupce školy	- ***Univezita Karlova v Praze***, Pedagogická fakulta (Centrum školského managementu) – studium pro vedoucí pedagogické pracovníky dle § 7 vyhlášky č. 317/2005 Sb. - kurz na 4 semestry, absolvent získá ***osvědčení***	02/2010 09/2011	02/2012 06/2012	

		- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. - Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***			
4. Ing. Vladimíra Ilievová	ředitelka školy				
5. JUDr. Václav Jakubík	PRA	***- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.*** - Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***	09/2011	06/2012	
6. Ilona Kozlová	PPV	- ***Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem***, Fakulta pedagogická, obor sociální pedagogika - bakalářské studium – kombinovaná forma vzdělávání - ***titul Bc.*** - splnění kvalifikace	09/2011	06/2014	
7. Ing. David Petrlík	FY, BEP, KRI, KRL, ENE, PRÁ	***- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.*** - Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***	09/2011	06/2012	
8. Mgr. Věra Studničková	ČJE, NJ, KNJ, výchovný poradce	- ***Univerzita Karlova v Praze***, Filozofická fakulta (celoživotní vzdělávání občanů), kurz – Studium pro výchovné poradce (dle standardů MŠMT z 1/2009 a usnesení vlády ČR č. 1004/2005 ze dne 17.8.2005) - absolvent získá ***osvědčení***	01/2010	03/2012	
9. Ing. Michaela Svitáková	PR, DP, KVS, ČRD	***- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.*** - Pedagogické centrum Ústí	09/2011	06/2012	

		nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***			
10. Martina Sulovari	AJ	- ***Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.***, program Mezinárodní teritoriální studia, obor Anglofonní studia - bakalářské studium – kombinovaná forma vzdělávání - ***titul Bc.*** - studium 2. ročník - splnění pro kvalifikaci anglického jazyka	10/2009	06/2012	
11. Ing. Ivana Šlamborová	Ú	***- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. -*** Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***	09/2011	06/2012	
12. Jakub Veverka	FG, EKO, BAP, FI	- ***Česká zemědělská univerzita v Praze***, fakulta provozně ekonomická, obor Veřejná správa a regionální rozvoj – kurz celoživotního vzdělávání - ***titul Bc.*** - splnění kvalifikace ***- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. -*** Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most - absolvent získá ***osvědčení***	09/2010 09/2011	06/2013 06/2012	
13. Mgr. Bc. Vladimír Vodička	MKV, GS, ZSV, VES, PL	- ***Univerzita Palackého v Olomouci***, Filozofická fakulta, obor Filozofie, magisterské studium – ***titul Mgr.*** - splnění kvalifikace ***- rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005***	10/2008 09/2011	06/2011 06/2012	

		Sb. **-** Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most **-** absolvent získá ***osvědčení***			
14. Jana Wernerová DiS.	asistentka ředitelky, účetní školy	**-** ***Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem***, Fakulta sociálně ekonomická, obor Finanční management - bakalářské studium – kombinovaná forma vzdělávání - ***titul Bc.*** - splnění kvalifikace - studium 2. ročník **-** ***rekvalifikace - Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písmeno a) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.*** **-** Pedagogické centrum Ústí nad Labem, zařízení pro DVPP, o.p.s., pobočka Most **-** absolvent získá ***osvědčení***	10/2009 09/2011	06/2012 06/2012	
15. všichni pedagogičtí pracovníci	WORD, EXCEL, AJ, IKT, WWW IKT, WWW	- Projekt „***OTEVŘENÁ ŠKOLA***“ - akreditace MŠMT - průběžně eLearningovou formou, na 2 roky - Projekt „***EDUCA***“ - akreditace MŠMT - průběžně eLearningovou formou, na 2 roky	09/2009 09/2009	09/2011 09/2011	
	interní školení - iškola	***1) obsluha iškoly*** - orientace v programu - hodnocení - docházka - matrika ***2) obsluha netbooků*** - připojení k dataprojektoru - nastavení spořiče - orientace - připojení k externím diskům - využití netbooků při výuce ***3) vytváření testů v iškole a přenesení výsledků testů do hodnocení žáka***	09/2011 průběžně 09/2011 průběžně 09/2011 průběžně	průběžně průběžně průběžně	

Plán DVPP počítá s jistými odchylkami. Ty mohou být způsobeny neotevřením daného oboru ze strany VŠ. V tomto případě se studium pouze posune na termín, který VŠ nabídne, případně se promítne v plánu DVPP ve školním roce 2011/2012.

2.6. Závěrečná zpráva o evaluaci školy očima studentů

Vlastní hodnocení školy 2011 / 2012 - Kvalitativní výzkum

ÚVOD

V této studii bude reprezentován problém vlivu prostředí a jeho důsledky pro edukační proces. Druhým tématem bude problém interpersonálního vlivu učitele, který uplatňuje ve třídě a v jehož přímé závislosti vzniká i zájem žáků o daný předmět. Existuje vzájemná závislost mezi rozvojem žáků a jistými podmínkami, jež jsou pro tento rozvoj nutné. Rozvoj osobnosti žáků proto opíráme o jejich vnitřní potřebu, konkretizovanou v jistém cíli, zájmu či vizi. Každý žák v naší škole dostal možnost svobodně podle svého vlastního úsudku vyjádřit se k celkové atmosféře školy a školního prostředí. Dále mohl vyjádřit jednou větou také svůj názor na vyučovaný předmět v daném ročníku. Přispěje však takto nastavená hranice svobody, kterou je možno žákům dopřát, k jejich zájmu o profilové předměty daného oboru? Povede toto dotazníkové šetření ke zlepšení školní atmosféry? Povzbudí to žáky, aby pracovali a rozvíjeli se? Cílem tohoto textu bude obě témata propojit a na výše položené otázky hledat odpověď prostřednictvím analýzy empirických dat z kvalitativního výzkumného šetření.

Jde o to, aby si škola v těchto oblastech dokázala udržet pozici nositele znalostí. V této souvislosti je však třeba upozornit, že v dnešní době značně problematizuje a proměňuje pozici učitele i rozvoj komunikačních a informačních technologií. Téměř vždy je výklad učitele konfrontován s informacemi z televize či internetu. Učitel se tak snadno může stát osobou, která předkládá nezajímavé a nijak exkluzivní informace.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Žákům byly rozdány dva dotazníky. V prvním dotazníku (viz. příloha A) měli žáci ohodnotit prostředí školy a její celkovou atmosféru. V druhém dotazníku (viz příloha B – veřejnosprávní činnost, příloha C – ekonomika podnikání, příloha D – bezpečnostně právní obor) měli žáci zhodnotit zájem o předmět (vyjádřit názor jednou větou). Většina z nich propojovala daný předmět s osobností učitele, který tento předmět reprezentuje. Zmapovat z jednotlivých poznámek studentů jejich zájem o předmět případně i jeho oblíbenost nebylo vůbec jednoduché. Někteří žáci nerespektovali zadání a omezili se pouze na jednoslovní odpovědi, ze kterých jejich zájem či nezájem o předmět nebyl vůbec patrný. Vypozorovat tedy jejich zvýšený zájem či nezájem o předmět bylo možno uskutečnit pouze tehdy, když opravdu dodrželi zadání a poctivě svůj názor rozepsali.

OBOR VEŘEJNOSPRÁVNÍ ČINNOST

Třída 3.A – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 17 žáků.

Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
9	14	82
13	14	82
11	13	76
1	10	59
2	10	59

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují jednání třídního profesora, jeho ochotu řešit osobní problémy a pochopení při výskytu drobných přestupků. Dále žáci velmi kladně hodnotí umístění školy i jejich třídy.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
ZSV – velmi vysoká úroveň výuky	12	71
PRA – velmi vysoká úroveň výuky	12	71
PEK – kvalitní, důležité, zábavné	8	47
VES – zajímavé hodiny, důležité informace	7	41
TV – aktivní odpočinek, posilovna, zajímavá výuka	7	41

Z hodnocení předmětů dále vyplývá, že za statisticky významné lze považovat pozitivní stanovisko žáků na výuku předmětů Základy společenských věd a Veřejná správa. Většina hodnotila jako předměty důležité a zajímavé. Jako zajímavý hodnotí také předmět Právo, PEK. Oblíbený předmět je také TEV.

Třída 2.A – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 24 žáků.
Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
13	22	92
9	20	83
15	18	75
2	16	67
12	15	63
16	15	63

Z tohoto dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují jednání třídní profesorky, její ochotu řešit osobní problémy a její spravedlivé známkování. Dále jsou spokojeni s umístěním své třídy, ochotou ostatních učitelů pomáhat při řešení problémů, ochotou ředitelky školy.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
ZSV – dobrý je přístup vyučujícího i výuka	18	75
VES – zajímavé hodiny a dobrá příprava k maturitě	11	46
CJ – kvalitní přístup vyučující i výuka	10	42
DP – zajímavé hodiny	8	33

Z hodnocení předmětů vyplývá, že za statisticky významný lze považovat názor žáků na výuka ZSV.ZSV se líbí 75 % žáků. Jako zajímavý předmět hodnotí také VES, CJ a DP. Žáci mají výhrady k výuce AJ. Kriticky se také vyjádřili k předmětu EKO.

Třída 1.A – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 17 žáků.
Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
16	14	82
2	13	76
15	11	65
17	11	65
4	10	59
12	10	59
5	9	53
9	9	53
24	9	53

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují ochotu a přístup ředitelky školy. Jsou spokojeni s umístěním třídy, s vybavením PC učebny, se vzhledem a výzdobou školy, se spravedlivým známkováním i chováním třídní profesorky, chováním ostatních spolužáků. Dále jsou spokojeni s ochotou většiny profesorů pomoci při osobních problémech a s akcemi pořádanými školou.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
CJ – zajímavý, zábavný předmět, správný přístup profesorky	14	82
EKO – zajímavý předmět, pohodová atmosféra při výuce	13	76
MKV, GS – oblíbené a zajímavé předměty	13	76
CHE – zbytečný předmět	8	47
FG – zajímavé a zábavná hodiny	7	41

Z hodnocení předmětů dále vyplývá, že za statisticky významné lze považovat názor žáků na výuku Anglického jazyka. Domnívají se, že jejich kritické stanovisko vyplývá ze špatné výuky profesora. Jako zajímavý hodnotí žáci předmět Český jazyk a estetika, Ekonomika, Finanční gramotnost. Mezi nejoblíbenější předměty řadí Multikulturu a Gender studies. Za zbytečnou považují žáci Chemii.

OBOR EKONOMIKA PODNIKÁNÍ
Třída 3.B – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 22 žáků.

Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
9	20	91
13	16	73
15	15	68
11	15	68
4	12	55
16	11	50

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují jednání třídní profesorky, její ochotu řešit osobní problémy, pochopení při výskytu drobných přestupků a spravedlivé známkování. Dále žáci velmi kladně hodnotí vybavení počítačové učebny a ochotu a přístup ředitelky školy. Nespokojenost vyjádřili s délkou odpoledního vyučování a s chováním spolužáků vůči profesorům.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
FI, BA – zajímavé, praktické	4	18

Z hodnocení předmětů dále vyplývá, že za statisticky významné lze považovat názor žáků na výuku FI a BA. Oceňují Finanční investování a Bankovnictví a pojišťovnictví. Mají dojem, že předměty jsou praktickou přípravou pro život. Žáci v této třídě většinou hodnotili pedagoga a málo se soustředili na popis svých názorů na předmět.

Třída 2.B – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 14 žáků.

Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
16	12	86
2	9	64
5	8	57
25	8	57
4	7	50

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují přístup a ochotu ředitelky školy a nadále by si přáli, aby klima školy zůstalo takové, jaká je teď.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
ZSV – náročný, ale zajímavý	5	36
CJ – zajímavý, náročný, dobrá příprava k maturitě	4	29
FF – zajímavý, praktický, důležitý, užitečný	4	29

Z hodnocení předmětů dále vyplývá, že za statisticky významné lze považovat názor žáků na výuku ZSV, CJ, FF.

OBOR BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ

Třída 3.C – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 22 žáků.

Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
16	16	73
10	10	45
13	9	41
7	8	36

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují přístup a ochotu ředitelky školy.
Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
PRA – zajímavé a užitečné	6	27

Z hodnocení předmětů vyplývá, že v této třídě se žáci zajímají pouze o předmět Právo, který jim připadá užitečný.

Třída 2.C – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 16 žáků.

Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
25	12	75
13	11	69
17	11	69
18	11	69
11	10	63
4	9	56
9	8	50
16	8	50

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují jednání školníka vůči studentům. Lze se však domnívat, že je to zřejmě proto, že v druhém dotazníkovém šetření žáci této třídy projevili zvýšený zájem o předmět TEV a přáli by si dostat více „do těla“. Oceňují přístup vyučující předmětu TEV, ale hodin je málo. Ochota školníka je tedy ceněna hlavně z toho důvodu, že jim umožní přístup do posilovny. Žáci ocenili ochotu třídní profesorky při pomoci s osobními problémy, s pochopením při drobných přestupcích. Dále se jim líbí chování spolužáků ve třídě. Pozitivně také hodnotili vybavení počítačové učebny a ochotu a přístup ředitelky školy. Žádné kritické připomínky na klima školy žáci neměli.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
CJ – vyučující hodně naučí, zajímavé	12	75
EKO – zábavný, vtipný vyučující	7	44
PRA – užitečný, zajímavý, oblíbený předmět	5	31

Z hodnocení předmětů dále vyplývá, že žáci v tomto dotazníkovém šetření hodnotili hlavně chování a přístup jednotlivých vyučujících v hodinách. Za statisticky významné lze považovat názor žáků na výuku Českého jazyka. Jejich vyučující je přísná, ale spravedlivá. Naopak předmět PRA je jejich oblíbený. Považují ho za zajímavý a užitečný.

Třída 1.C – celkový počet zúčastněných dotazníkového šetření je 22 žáků.

Školní prostředí a jeho celková atmosféra

Číslo otázky	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
2	21	95
13	21	95
11	20	91
16	20	91
9	19	86
25	18	82
24	16	73
5	15	68

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci nejvíce oceňují umístění jejich třídy, dále ochotu třídního profesora řešit osobní problémy a jeho pochopení při výskytu drobných přestupků. Žáci velmi kladně hodnotí přístup a ochotu ředitelky školy, jednání školníka vůči studentům. Líbí se jim výzdoba školy i akce pořádané školou.

Hodnocení předmětů

Zájem o předmět	Absolutní četnost	Relativní četnost (v %)
SEB – oblíbený předmět	15	68
MKV, GS – skvělý přístup profesora, zábavné předměty	12	55
PRA – skvělý přístup profesora, důležitý předmět	10	45
CJ – kvalitní přístup profesorky, hodně naučí, skvělá příprava k maturitě	8	36

Z hodnocení předmětů dále vyplývá, že za statisticky významné lze považovat kritický postoj žáků k výuce Anglického jazyka. Žáci se domnívají, že chyba je ve špatném přístupu profesora. Nejoblíbenějším předmětem je pro ně Sebeobrana. Baví je výuka předmětu Multikultura a Gender studies. Oceňují přístup profesora i jeho zábavnou formu výkladu. Stejně hodnotí i předmět Právo.

ZÁVĚR

Závěrem lze konstatovat, že cíle, který jsme si stanovili na začátku této studie bylo dosaženo. Výsledky, které jsme z dotazníkového šetření získali, jsou podrobně rozpracovány ve výše uvedených tabulkách. Na základě výzkumných výsledků lze konstatovat určité nejvýznamnější tendence i obecné trendy našich žáků ve vnímání jednotlivých předmětů. Je samozřejmé, že pro každého žáka je – v závislosti na jeho schopnostech, zájmech a rodinné socializaci – charakter předmětu z uvedených hledisek jiný. Svou roli zde hraje rovněž trend třídy v postoji k předmětu.
Z názorů žáků na předmět vyplývá nejen jejich postoj k předmětu, ale také postoj k učiteli, který tento předmět reprezentuje. Za velmi pozitivní lze považovat zjištění, že předmět ZSV je u žáků velmi oblíbený. Dále také MKV a GS a to zejména proto, že v hodinách se hodně diskutuje. Žáci jsou nadšeni z předmětu PRA. Podání je srozumitelné a vysvětlení jednotlivých zákonů v podání vyučujícího je precizní. Žáci velmi chválili ČJ. Vyučující je přísná, ale spravedlivá. Tento přístup oceňují zejména proto, že ho považují za dobrou přípravu k maturitě.
Je nutno si také uvědomit, že žáci ovlivňují své prostředí a to zase zpětně ovlivňuje jejich chování. Roli objektů zbavených jakékoliv moci a vydaných zcela napospas silám okolního prostředí hrají jen v omezené míře. Ve vyučovacím procesu dnešní doby je centrem pozornosti žák. V druhém dotazníkovém šetření měli žáci možnost se ke školnímu prostředí vyjádřit. Nejvíce oceňují přístup a ochotu ředitelky školy, ochotu třídního profesora/ky pomoci při osobních problémech. Žákům se líbí i umístění třídy.

Validita výsledků dotazníkového šetření v jednotlivých třídách

Pořadové číslo	Třída	Žáci		
		celkem	zúčastnění	zúčastnění (v %)
1	2.A	28	24	86
2	3.B	29	22	76
3	1.A	23	17	74
4	3.C	30	22	73
5	1.C	32	22	69
6	2.B	23	14	61
7	3.A	28	17	61
8	2.C	31	16	52

Zpráva byla na pracovní poradě v červnu 2012 rozebrána individuálně s jednotlivými vyučujícími.

PŘÍLOHA A ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

Prosím, zakřížkujte u jednotlivých otázek výrok, který nejlépe vystihuje Vaši odpověď. Děkujeme.

Třída:……..

jsem spokojen(a)	velmi	průměrně	méně	nespokojený
1. S umístěním školy				
2. S umístěním mé třídy				
3. S vybavením mé třídy				
4. S vybavením počítačové učebny				
5. Se vzhledem chodeb školy a jejich výzdobou				
6. S úklidem prostor školy (třídy, chodby, WC aj.)				
7. S úrovní sociálního zařízení školy (WC, umýv.)				
8. S jednáním většiny profesorů vůči mně				
9. S jednáním třídního profesora/ky vůči mně				
10. S pochopením většiny profesorů při výskytu drobných přestupků ve třídě				
11. S pochopením třídního profesora/ky při výskytu drobných přestupků ve třídě				
12. S ochotou většiny profesorů pomoci při osobních problémech studentů ve vyučování				
13. S ochotou třídního profesora/ky pomoci při osobních problémech studentů ve třídě				
14. Se spravedlivým známkováním většiny				

profesorů				
15. Se spravedlivým známkováním třídního profesora/ky				
16. S přístupem a ochotou ředitelky školy				
17. S chováním mých spolužáků ve třídě vůči mně				
18. S chováním mých spolužáků vůči ostatním studentům ve třídě				
19. S chováním mých spolužáků ve třídě vůči profesorům				
20. S chováním mých spolužáků ve třídě vůči třídnímu profesorovi/ce				
21. S počtem vyučovacích hodin ve škole				
22. S délkou odpoledního vyučování				
23. S vykonáváním žákovských služeb ve třídě				
24. S akcemi školy v době mimo vyučování (exkurze, aj.)				
25. S jednáním školníka vůči studentům				
Přání, námět, připomínka, stížnost:				

PŘÍLOHA B **DOTAZNÍK**

Obor Veřejnosprávní činnost

Prosím, vyplňte jednou větou Váš názor k jednotlivým předmětům. Děkujeme.

Předměty	**Názor**
Český jazyk a estetika	
Anglický jazyk	
Německý jazyk / Ruský jazyk	
Základy společenských věd	
Zeměpis	
Dějepis	
Fyzika	
Chemie	
Environmentální etika	
Matematika	
Tělesná výchova	
Informační a komunikační technologie	

Ekonomika	
Právo	
Veřejná správa	
Česká republika a evropské dimenze	
Kultura ve veřejné správě	
Písemná a elektronická komunikace	
Finanční gramotnost	
Multikulturní výchova	
Public relations	
Politologie	
Gender studies	
Diplomatický protokol	
Anglický / německý jazyk konverzace	

PŘÍLOHA C **DOTAZNÍK**

Obor Ekonomika a podnikání

Prosím, vyplňte jednou větou Váš názor k jednotlivým předmětům. Děkujeme.

Předměty	**Názor**
Český jazyk a estetika	
Anglický jazyk	
Německý jazyk / Ruský jazyk	
Základy společenských věd	
Zeměpis	
Dějepis	
Fyzika	
Chemie	
Environmentální etika	
Matematika	
Tělesná výchova	

Informační a komunikační technologie	
Ekonomika	
Účetnictví	
Obchodní činnost a marketing	
Písemná a elektronická komunikace	
Finanční gramotnost	
Multikulturní výchova	
Právní minimum	
Gender studies	
Finanční investování	
Bankovnictví a pojišťovnictví	
Fiktivní firma	
Management	
Burzovní obchody	
Anglický / německý jazyk konverzace	

PŘÍLOHA D **DOTAZNÍK**

Obor Bezpečnostně právní činnost

Prosím, vyplňte jednou větou Váš názor k jednotlivým předmětům. Děkujeme.

Předměty	**Názor**
Český jazyk a estetika	
Anglický jazyk	
Německý jazyk / Ruský jazyk	
Základy společenských věd	
Zeměpis	
Dějepis	
Fyzika	
Chemie	

Environmentální etika	
Matematika	
Tělesná výchova	
Informační a komunikační technologie	
Ekonomika	
Právo	
Bezpečnostní příprava	
Kriminalistika	
Kriminalogie	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	
Sebeobrana	
Písemná a elektronická komunikace	
Finanční gramotnost	
Multikulturní výchova	
Gender studies	
Anglický/německý jazyk konverzace	

2.7. Přehled učebních plánů

Konkretizovaný učební plán **63-41-M/01 - Ekonomika a podnikání**

Předměty povinného základu	**Značka**	**Ročník**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Český jazyk a estetika	CJE	4/2	3/1	3/1	3/1	13
Cizí jazyk I.	AJ I.	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	NJ II.	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2/1	2/1	8
Zeměpis	ZE	2	-	-	-	2
Dějepis	DE	2	-	-	-	2
Fyzika	FY	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Environmentální etika	ENE	-	2	-	-	2
Matematika	MAT	3	3	3/1	3/1	12
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3/1	2	3	11
Účetnictví	Ú	2	2	3/1	3/1	10
Obchodní činnost a marketing	OČM	-	2	2	2	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	-	2	2	2	6
Finanční gramotnost	FG	2	-	-	-	2
Multikulturní výchova	MKV	1	-	-	-	1
Právní minimum	PRM	-	-	-	2	2
Gender studies	GS	1	-	-	-	1
Finanční investování	FI	-	-	2	-	2
Bankovnictví a pojišťovnictví	BAP	-	2	2	-	4
Fiktivní firma	FF	-	2	1	-	3
Management	MNG	-	-	2	-	2
Burzovní obchody	BO	-	-	-	2	2
Volitelné předměty	**Značka**	**Ročník**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Anglický jazyk konverzace	AJK	-	-	-	2	2
Celkem		**33**	**32**	**33**	**33**	**130**

Konkretizovaný učební plán 68-42-M/01 - Bezpečnostně právní činnost

Předměty povinného základu	**Značka**	**Ročník**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Český jazyk a estetika	CJE	4/2	3/1	3/1	3/1	13
Cizí jazyk I.	AJ I.	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	NJ II.	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	2	8
Zeměpis	ZE	2	-	-	-	2
Dějepis	DE	2	-	-	-	2
Fyzika	FYZ	-	-	3	-	3
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Environmentální etika	ENE	-	2	-	-	2
Matematika	MAT	3	3	3	4	13
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	2	2	-	-	4
Právo	PRA	2	4	4	4	14
Bezpečnostní příprava	BEP	-	1	2	4	7
Kriminalistika	KRI	-	2	-	-	2
Kriminologie	KRL	-	-	2	2	4
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	PPV	-	1	2	-	3
Sebeobrana	SEB	1	1	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	PEK	-	2	2	-	4
Finanční gramotnost	FG	2	-	-	-	2
Multikulturní výchova	MKV	1	-	-	-	1
Gender studies	GS	1	-	-	-	1
Volitelné předměty	**Značka**	**Ročník**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Anglický jazyk konverzace	AJK	-	-	-	2	2
Celkem		**32**	**32**	**33**	**33**	**128**

Předměty povinného základu	**Značka**	**Ročník**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Český jazyk a estetika	**CJ**	4/2	3/1	3/1	3/1	13
Cizí jazyk I.	**AJ I.**	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	**NJ II.**	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	**ZSV**	2	2	2/1	2/1	8
Zeměpis	**ZE**	2	-	-	-	2
Dějepis	**DE**	2	-	-	-	2
Fyzika	**FY**	1	-	-	-	1
Chemie	**CHE**	1	-	-	-	1
Environmentální etika	**ENE**	-	2	-	-	2
Matematika	**MAT**	3	3	3/1	3/1	12
Tělesná výchova	**TV**	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	**IKT**	2	2	2	2	8
Ekonomika	**EKO**	2	2	2	2	8
Právo	**PRA**	2	2	2	3	9
Veřejná správa	**VES**	-	2	4	3	9
Česká republika a evropské dimenze	**ČRD**	-	-	2	-	2
Kultura ve veřejné správě	**KVS**	-	-	2	4	6
Písemná a elektronická komunikace	**PEK**	-	3	3	3	9
Finanční gramotnost	**FG**	2	-	-	-	2
Multikulturní výchova	**MKV**	1	-	-	-	1
Public relations	**PR**	2	2	2	1	7
Politologie	**PL**	-	2	-	-	2
Gender studies	**GS**	1	-	-	-	1
Diplomatický protokol	**DP**	-	2	1	-	3
Volitelné předměty	**Značka**	**Ročník**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Anglický jazyk konverzace	**AJK**	-	-	-	2	2
Celkem		**34**	**34**	**35**	**35**	**138**

2.7.1. Rámcový vzdělávací plán - RVP.

Koncepce školy bude nastavena dle kurikulárních dokumentů a to jak na úrovní státní NPV a RVP na úrovni školní v podobě ŠVP, podle kterého se uskuteční výuka na dané škole. Celý výukový proces bude dbát na modernizaci vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání. Je potřeba připravit studenty na život v 21. století, nabídnout jim takovou kombinaci výchovně vzdělávací připravenosti, která kopíruje historickou realitu a potřeby trhu a cíle formulované komisí UNESCO – tzv. Delorsovy cíle – učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními. Studenti by vytvořenou koncepcí měli zvládat následující klíčové a odborné kompetence. Klíčovou spatřuji kompetenci k učení, k řešení problémů, ke komunikaci, k personálnímu a sociálnímu prostředí, k občanské a kulturní identitě, k pracovnímu uplatnění, podnikání,

matematické kompetenci, kompetenci využívání IT, komunikačním technologiím, k práci s informacemi. Odborné kompetence spočívají v převedení odborných dovedností do oblasti pracovní, právní, podnikatelské, efektivity hospodaření, respektování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Je nutné studenty naučit čelit konkurenci, jednat ekonomicky se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. respektovat životní prostředí a environmentální politiku státu.

2.7.2. Koncepce klade důraz na oblast:

Jazykové a vzdělávací komunikace – rozšíření nabídky jazyků
Odbornost
Podporu oboru v oblasti reklamy – spolupráce s firmami, motivace
Společensko vědní vzdělávání
Matematické dovednosti
Vzdělání v oblasti IT a komunikačních technologií
Estetické vzdělání
Environmentální vzdělání
Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Forma vzdělání – denní ukončené maturitní zkouškou.Vzhledem k tomu, že se nyní pokoušíme o zápis nemáme rozpracovaný ŠVP, poukáži na stěžejní body případného zpracování ŠVP.

2.7.3. ŠVP bude respektovat:

Minimální počet vyučovacích hodin dle metodik
Praktické dovednosti, cvičení a odbornou praxi
Bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienické požadavky
Tělesnou aktivitu, sportovní a relaxační aktivitu podporující zdravý vývoj studentů
Zkvalitnění jazykových dovedností a znalostí studentů, rozšíření výuky o další jazyky v souladu s potřebami trhu a pro kvalitní uplatnění absolventů na trhu práce
Životní prostředí
ŠVP bude respektovat kognitivní a afektivní cíle a základní průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

2.8. Mimoškolní činnost

Čínský jazyk
pátek od 14:00 h - sl. Veronika Palečková

Japonský jazyk
pátek od 14:00 h - sl. Lucie Roncová

Genderový seminář
po domluvě s Bc. Bc. V. Vodičkou

Sebeobrana
termín Vám sdělím. Jsem v jednání s Městskou policií. Sebeobrana bude probíhat asi dvakrát týdně, celkem půjde o 50 h v tělocvičně naší školy.

Konverzace z AJ pro studenty školy
středa 17:30 h - 19:00 h - p. M. Sulovari, Milica Krišan

Konverzace z AJ pro veřejnost
pro začátečníky, pro pokročilé. Zájemci ze strany veřejnosti nechť kontaktují M. Sulovari, viz. kontakty. Hodiny by probíhaly předběžně ve čtvrtek od 19:00 h - 20:30 h.

Společenské chování , etiketa
návštěva divadla, kina, společenských akcí, mimo školní představení.

Sportovní hry
Ing. Bc. T. Vimr, Mgr. M. Fryčková

Ekonomická hra Cashflow kvadrant, Robert T. Kiyosaki

jedenkrát za měsíc jak pro studenty, tak pro veřejnost - p. J. Veverka . Novinkou v tomto školním roce bylo založení Clubu Cashflow. Tento club založili studenti a studentky, setkává se s velkou oblibou. Vedoucím koučem je p. Jakub Veverka. Club si vzal patronát nad Nízkoprahovým centrem - Člověk v tísni - Bílina. Smyslem je učit mladé lidi, žáky ZŠ, SŠ, VŠ a širokou veřejnost finanční gramotnosti. Předmět finanční gramotnost je na naší škole v popředí, a daří se mu dobře. Vyvrcholení Clubu Cashflow bude ukončeno v tomto školním roce Mistrovstvím ČR v Cashflow, kterého se zúčastníme. Jsme pozváni studenty VŠE, za naší školu se říjnového klání zúčastní 30 žáků a žákyň, tak jin držme pěsti!!!

2.9. Sociální partneři školy

Odborná praxe bude realizována u žáků 2. a 3. ročníku. Žáci dostanou úkoly a celá praxe bude vyhodnocena. Hodnocení praxe se promítne do závěrečného hodnocení.

Odborná praxe bude zajištěna ve spolupráci se státní správou a ve spolupráci s firmami nebo podnikateli v Mostě a Litvínově.

	Název organizace	**Kontaktní osoba**
1.	Magistrát města Mostu – školský odbor	p. Boudová
3.	Magistrát města Mostu – stavební odbor	p. Karlíková
4.	Magistrát města Mostu – sekretariát primátora	p. Macejíková
6.	Magistrát města Most - Czechpoint	p.Řeháčková
7.	Soud Most	zapisovatelka
8.	Městská policie	p.Schwarz - ředitel
11.	Mostecká uhelná, a.s.	p. Sehrigová
12.	Rekultivační výstavba	
13.	Výzkumný ústav v Mostě	p. Vondráček
14.	Kojenecký ústav	p. Steinerová
15.	Gramer CZ.s.r.o.	
16.	Unipetrol Rafinérie, a.s.	
18.	Komunitní plánování Most - Emauzy	p. Panocha
19.	Komunitní plánování Most – K-centrum	p. Šlapka
20.	Komunitní plánování Most – NIKA o.s.	p. Ž. Iliev
21.	Komunitní plánování Most - Mosty	
22.	Komunitní plánování Most – Kofoedova škola	p. Uhlíř
23.	ZŠ Most, Ornice, Bečov,	Ředitelé škol
24.	Obecní úřad Bečov	
25.	Obecní úřad Brandov	p. Studničková

2.10. Personální zabezpečení školy

TABULKA ZAMĚSTNANCŮ 2011 / 2012

1. interní zaměstnanci	
1.1. pedagogičtí pracovníci	Bártlová Květoslava
	Dolejší Eva, Ing.
	Fryčková Miroslava, Mgr.
	Ilievová Vladimíra, Ing.
	Krišan Milica, Mgr.
	Pálová Kamila, Mgr.
	Petrlík David, Ing.
	Studničková Věra, Mgr.
	Sulovari Martina
	Vimr Tomáš, Ing. Bc.
	Vodička Vladimír, Mgr. Bc.
	Wild Jan, PaedDr.
1.2. provozní zaměstnanci	Ilievová Veronika
	Wernerová Jana, DiS.

2. externí zaměstnanci	
2.1. pedagogičtí pracovníci	Beránek Jan
	Jakubík Václav, JUDr.
	Kozlová Ilona
	Pokorný Miroslav
	Svitáková Michaela, Ing.
	Šlamborová Ivana, Ing.
	Veverka Jakub
2.2. provozní zaměstnanci	Iliev Živko, Ing.

ÚVAZKY PEDAGOGŮ – 2011/2012

Příjmení a jméno	**Celkem hodin**	**Předmět (zkratka)**	**Třída**	**Počet hodin**
1. interní pedagogičtí pracovníci				
Ilievová Vladimíra, Ing.	**8 hodin**			
	5 hodin	Ekonomika (EKO)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
			2.B	1 hod
	3 hodiny	Fiktivní firmy (FF)	2.B	2 hod
			3.B	1 hod
Studničková Věra, Mgr.	**27 hodin**			
(třídnictví)	9 hodin	Český jazyk a estetika (CJE)	3.A	3 hod
			3.B	3 hod
			3.C	3 hod
	16 hodin	Německý jazyk (NJ)	3.A	4 hod
			3.B	4 hod
			3.C	4 hod
			2.C	4 hod
	2 hodiny	Konverzace NJ (KNJ)	3.A,B,C	2 hod
Sulovari Martina	**27 hodin**			
(třídnictví)	27 hodin	Anglický jazyk (AJ)	2.B	3 hod

			2.C	6 hod
			3.A	6 hod
			3.B	6 hod
			3.C	6 hod
Pálová Kamila, Mgr.	**31 hodin**			
(třídnictví)	17 hodin	Český jazyk a estetika (CJE)	1.A	4 hod
			1.C	4 hod
			2.A	3 hod
			2.B	3 hod
			2.C	3 hod
	10 hodin	Německý jazyk (NJ)	1.A	4 hod
			1.C	4 hod
			2.B	2 hod
	4 hodiny	Ruský jazyk (RJ)	2.A	4 hod
Vimr Tomáš, Ing. Bc.	**28 hodin**			
(třídnictví)	16 hodin	Informační a komunikační technologie (IKT)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
			2.A	2 hod
			2.B	2 hod
			2.C	2 hod
			3.A	2 hod
			3.B	2 hod
			3.C	2 hod
	12 hodin	Tělesná výchova (TV)	2.A	2 hod
			2.B	2 hod
			3.A	2 hod
			3.B ch	2 hod
			3.C d	2 hod
			3.C ch	2 hod
Vodička Vladimír, Mgr. Bc.	**24 hodin**			
(třídnictví)	2 hodiny	Multikulturní výchova (MKV)	1.A	1 hod
			1.C	1 hod
	2 hodiny	Gender Studies (GS)	1.A	1 hod

			1.C	1 hod
	12 hodin	Základy společenských věd (ZSV)	2.A	2 hod
			2.B	2 hod
			2.C	2 hod
			3.A	2 hod
			3.B	2 hod
			3.C	2 hod
	6 hodiny	Veřejná správa (VES)	2.A	2 hod
			3.A	4 hod
	2 hodiny	Politologie (PL)	2.A	2 hod
Wild Jan, PaedDr.	**26 hod**			
(třídnictví)	24 hodin	Matematika (MAT)	1.A	3 hod
			1.C	3 hod
			2.A	3 hod
			2.B	3 hod
			2.C	3 hod
			3.A	3 hod
			3.B	3 hod
			3.C	3 hod
	2 hodiny	Fyzika (FY)	1.A	1 hod
			1.C	1 hod
Fryčková Miroslava, Mgr.	**26 hod**			
(třídnictví)	4 hodin	Zeměpis (ZE)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
	4 hodin	Dějepis (DĚ)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
	2 hodin	Chemie (CHE)	1.A	1 hod
			1.C	1 hod
	4 hodiny	Základy společenských věd (ZSV)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
	12 hodin	Tělesná výchova (TV)	1.A d	2 hod
			1.A,C ch	2 hod
			1.C d	2 hod
			2.C d	2 hod

			2.C ch	2 hod
			3.B d	2 hod
Petrlík David, Ing.	**22 hod**			
(třídnictví)	3 hodiny	Fyzika (FY)	3.C	3 hod
	3 hodiny	Bezpečnostní příprava (BEP)	2.C	1 hod
			3.C	2 hod
	2 hodiny	Kriminalistika (KRI)	2.C	2 hod
	2 hodiny	Kriminologie (KRL)	3.C	2 hod
	6 hodin	Environmentální etika (ENE)	2.A	2 hod
			2.B	2 hod
			2.C	2 hod
	6 hodin	Právo (PRÁ)	2.A	2 hod
			2.C	4 hod
Dolejší Eva, Mgr.	**28 hodin**			
	18 hodin	Anglický jazyk (AJ)	1.A	6 hod
			1.C	6 hod
			2.A	6 hod
	2 hodiny	Management (MNG)	3.B	2 hod
	4 hodiny	Ekonomika (EKO)	3.A	2 hod
			3.B	2 hod
	4 hodiny	Obchodní činnost a marketing (OČM)	2.B	2 hod
			3.B	2 hod

Bártlová Květoslava	**14 hodin**			
	14 hodin	Písemná a elektronická komunikace (PEK)	2.A	3 hod
			2.B	2 hod
			2.C	2 hod
			3.A	3 hod
			3.B	2 hod
			3.C	2 hod
		Administrativní práce		

Krišan Milica, Mgr.	**12 hodin**			
	12 hodin	Konverzace AJ (KAJ)	3.A,B,C	12 hod
		6 skupin po 2 hodinách		
2. externí pedagogičtí pracovníci				
Beránek Jan	**3 hodiny**			
	3 hodiny	Sebeobrana (SEB)	1.C	1 hod
			2.C	1 hod
			3.C	1 hod
Kozlová Ilona	**3 +2 hodiny**			
	3 hodiny	Pedagogicko psychologické vzdělávání (PPV)	2.C	1 hod
			3.C	2 hod
	2 hodiny	Metodik prevence		
Pokorný Miroslav	**3 hodiny**			
	3 hodiny	Sebeobrana (SEB)	1.C	1 hod
			2.C	1 hod
			3.C	1 hod
Svitáková Michaela, Ing.	**13 + 3 hodiny**			
	3 hodiny	Diplomatický protokol (DP)	2.A	2 hod
			3.A	1 hod
	6 hodiny	Public Relantions (PR)	1.A	2 hod
			2.A	2 hod
			3.A	2 hod
	2 hodiny	Kultura veřejné správy (KVS)	3.A	2 hod
	2 hodiny	ČR v evropských dimenzích (ČRD)	3.A	2 hod
	3 hodiny	PR služby		
Šlamborová Ivana, Ing.	**5 hodin**			
	5 hodin	Účetnictví (Ú)	2.B	2 hod
			3.B	3 hod

Veverka Jakub	**16 hodin**			
	4 hodiny	Finanční gramotnost (FG)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
	6 hodin	Ekonomika (EKO)	2.A	2 hod
			2.B	2 hod
			2.C	2 hod
	2 hodiny	Financování (FI)	3.B	2 hod
	4 hodiny	Bankovnictví a pojišťovnictví (BAP)	2.B	2 hod
			3.B	2 hod
Jakubík Václav, JUDr.	**10 +10 hodin**			
	10 hodin	Právo (PRA)	1.A	2 hod
			1.C	2 hod
			3.A	2 hod
			3.C	4 hod
	10 hodin	Garant BPČ oboru		

2.11. Přijímací řízení

Výsledky přijímacího řízení - školní rok 2011 / 2012

Obor: 68-43-M/01
Veřejnosprávní činnost

Přijati max 30		
Poř. číslo.	**Reg. číslo**	
1	044	/11
2	016	/11
3	001	/11
4	076	/11
5	036	/11
6	050	/11
7	067	/11
8	091	/11
9	022	/11
10	094	/11
11	029	/11
12	104	/11
13	087	/11
14	023	/11
15	065	/11
16	071	/11
17	027	/11
18	031	/11
19	017	/11
20	088	/11
21	083	/11
22	002	/11
23	068	/11
24	079	/11
25	010	/11
26	008	/11
27	075	/11
28	004	/11
29	015	/11
30	096	/11

Obor: 68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Přijati max 30		
Poř. číslo.	**Reg. číslo**	
1	074	/11
2	035	/11
3	030	/11
4	046	/11
5	051	/11
6	078	/11
7	069	/11
8	032	/11
9	014	/11
10	102	/11
11	020	/11
12	039	/11
13	049	/11
14	005	/11
15	019	/11
16	038	/11
17	040	/11
18	042	/11
19	080	/11
20	081	/11
21	007	/11
22	011	/11
23	056	/11
24	028	/11
25	012	/11
26	009	/11
27	037	/11
28	077	/11
29	013	/11
30	018	/11

2.12. Výsledky výchovy a vzdělávání 2011 / 2012

Výsledky hodnocení k 2. Pedagogické radě

Výchovná opatření - stav k 25.1.2012

za 1. pololetí školního roku 2011/2012 konanou dne 25. ledna 2012

Třída	Třídní učitel	Počet žáků/z toho dívek	Počet odučených hodin	Hodnocení	Absence za 1. pololetí (tj. od 1.9.2011 do 20.1.2012)						Klasifikace za 1. pololetí (tj. od 1.9.2011 do 20.1.2012)						Výchovná opatření od 1. čtvrtletí do 1. pololetí (tj. od 24.11.2011 do 25.1.2012)								Jiné
				Ø na třídu	dlouhodobá	krátkodobá	celkem	Ø na žáka	z toho neomluvená	neomluveno Ø na žáka	PsV	P	5	Nekl.	N	celkem žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	1	2	3	
1. A	Fr	23/15	658,0	2,12	1.		1618	70,35	19	0,83	4	17	2	0	2	23	10	0	2	0	0				
1. C	Pe	31/8	466,0	2,42	5.		1706	54,87	0	0	2	22	7	1	7	31	3	1	2	0	0				
2. A	Pá	28/24	561,0	2,2	3.		2397	85,61	49	1,75	3	21	4	0	4	28	9	2	0	0	1				
2. B	Wi	23/12	511,0	2,85	9.		2620	113,91	18	0,78	2	7	14	0	14	23	1	0	2	2	1		1		Bečvář - podmíněné vyloučení (a 2 z chování)
2. C	Su	31/14	553,0	2,49	6.		2271	73,26	6	0,19	1	23	7	3	7	31	3	0	0	1	0				
3. A	Vo	28/23	573,0	2,13	2.		2649	94,61	9	0,32	3	23	2	0	2	28	3	2	0	0	0				
3. B	St	29/15	529,0	2,38	4.		2326	80,21	20	0,69	2	22	5	0	5	29	5	0	1	0	0				
3. C	Vi	30/13	616,0	2,63	8.		2518	83,03	49	1,63	0	24	6	0	6	30	0	0	0	0	2				
Celkem		223/125					18105		170		17	159	47	4	47	223	34	5	7	3	4				
2. AN	We	21/4	90,0	2,52	7.		642	29,86	0	0	1	15	5	0	5	21	0	0	0	0	0				
Celkem		244/129					18747		170		18	174	52	4	52	244	34	5	7	3	4				

Výsledky hodnocení k 4. Pedagogické radě

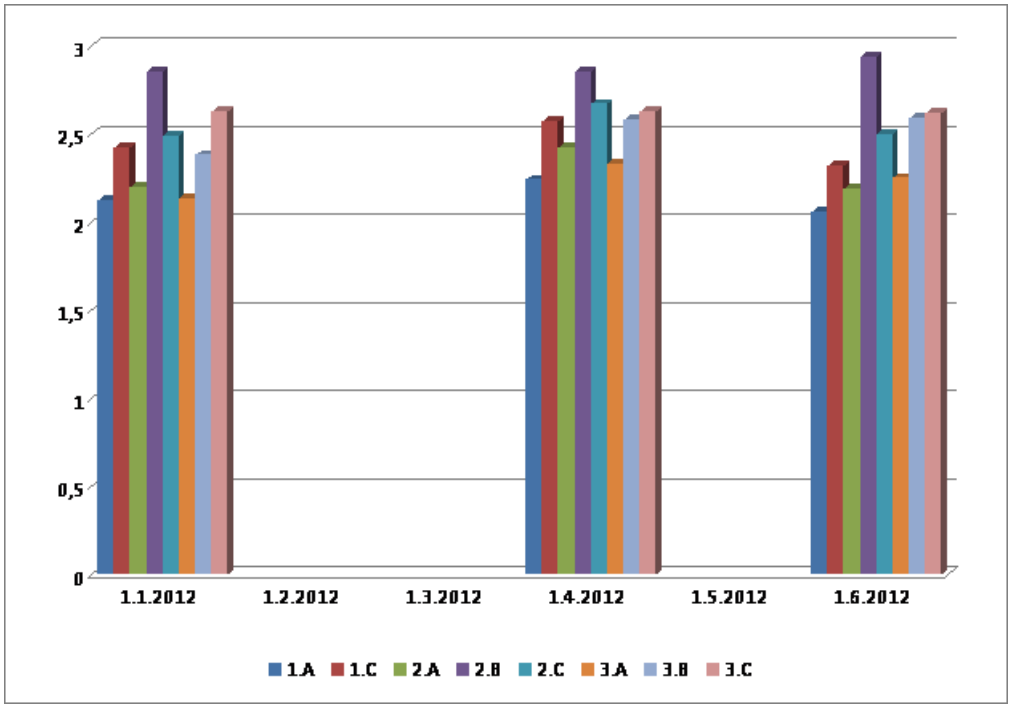
Výchovná opatření - stav k 25.6.2012

za 2. pololetí školního roku 2011/2012 konanou dne 25. června 2012

Třída	Třídní učitel	Počet žáků / z toho dívek	Počet odučených hodin	Hodnocení	Absence za 2. pololetí (tj. od 1.2.2012 do 20.6.2012)						Klasifikace za 2. pololetí (tj. od 1.2.2012 do 20.6.2012)						Výchovná opatření od 3. čtvrtletí do 2. pololetí (tj. od 1.2.2012 do 25.6.2012)								Jiné
				Ø na třídu	dlouhodobá	krátkodobá	celkem	Ø na žáka	z toho neomluvená	neomluveno Ø na žáka	PsV	P	5	Nekl.	N	celkem žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	1	2	3	
1. A	Fr	23/15	1087,5	2,06			2241	97,43	183	7,96	4	17	2	0	2	23	0	4	1	1	1	22	0	1	Kavan - 3. z chování
1. C	Pe	30/8	1155,0	2,32			2441	81,37	66	2,2	2	24	4	0	4	30	13	2	2	1	2	28	1	1	Domecký - 2. z chování Jiráček - 3. z chování
2. A	Pá	28/24	1128,0	2,19			2834	101,21	31	1,11	2	24	1	1	2	28	10	2	3	0	4	28	0	0	
2. B	Wi	21/10	1102,0	2,94			2079	99	47	2,24	1	11	9	0	9	21	1	2	0	5	5	20	1	0	Chrž - 2. z chování
2. C	Su	29/13	1211,0	2,5			2575	88,79	50	1,72	1	22	6	0	6	29	4	1	11	5	5	29	0	0	
3. A	Vo	28/23	1131,0	2,29			2721	97,18	0	0	2	24	2	0	2	28	8	5	0	0	0	28	0	0	
3. B	St	29/15	945,0	2,59			2187	75,41	18	0,62	2	23	4	1	4	30	9	2	4	5	5	27	2	0	Bílyk - 2. z chování Kasík - 2. z chování
3. C	Vi	30/13	639,5	2,62			2396	79,87	4	0,13	0	27	3	0	3	30	0	0	1	2	5	30	0	0	
Celkem		218/121					19474		399		14	172	31	2	32	219	45	18	22	19	27	212	4	2	
2. AN	We	20/5	114,0	2,26			762	38,1	0	0	1	18	1	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
Celkem		238/126					20236		399		15	190	32	2	33	239	45	18	22	19	27	212	4	2	

Vývoj průměru tříd ve školním roce 2011-2012

ø třídy	25.1.2012	25.4.2012	20.6.2012
1.A	2,12	2,24	2,06
1.C	2,42	2,57	2,32
2.A	2,20	2,42	2,19
2.B	2,85	2,85	2,94
2.C	2,49	2,67	2,5
3.A	2,13	2,33	2,25
3.B	2,38	2,58	2,59
3.C	2,63	2,63	2,62



Porovnání vývoje průměru třídy za jednotlivá čtvrtletí školního roku 2011/2012.

Přehled žáků s vyznamenáním ve školním roce 2011/2012

Třída	Jméno	Průměr
1.A	Michaela Doležalová	1.00
	Marek Fartág	1.00
	Lucie Nováková	1.00
	Pavel Šašek	1.00
1.C	Tereza Vaňásková	1.38
	Miroslav Ivanov	1.31
2.A	Michal Andörfer	1.27
	Nikola Olková	1.07
2.B	Kateřina Černá	1.38
2.C	Nikola Janoušková	1.47
3.A	Adéla Vanková	1.00
	Kristýna Veverková	1.00
3.B	Zdeňka Malega	1.27
	Viet Tam Nguyen Thi	1.13
3.C	-	-
2.AN	Pavel Mojžíš	1.50

2.13. PLNĚNÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE 2011 / 2012

ZÁŘÍ

- proběhlo seznámení ostatních vyučujících s prací výchovného poradce a s plánem VP, seznámení nových vyučujících se žáky, kteří mají integraci a následně také individuální studijní plán
- seznámení s konzultačními hodinami VP
- představení VP rodičům a žákům školy na TS pro první ročníky dne 14.9. 2011
- seznámení s náplní práce výchovného poradce
- navázání kontaktu s PPP v Mostě a následné možnosti spolupráce

- konzultace s TU všech tříd a zjišťování potřebných dat o žácích a jejich případných dysfunkcích zařazení do PPP na ZŠ a následná další spolupráce s rodiči žáků s touto problematikou

  – případné konzultace se žáky v péči PPP
  – 14.9. - 16.9. 2011 – harmonizační týden pro studenty prvního ročníku

  – individuální studijní plány pro mimořádně nadané studenty (žádosti a následné zpracování)

ŘÍJEN

- pokračování spolupráce TU a VP ve vyhledávání problémových žáků
- vedení dokumentace VP a evidence sociálně patologických jevů
- zajištění materiální spolupráce s ostatními vyučujícími a vedením školy

10) schůzka se studenty 3. ročníků, kteří jsou v péči PPP, doporučení vyšetření v PPP v souvislosti s přípravou na státní maturity a případné úlevy u státní maturity, vyplnění dotazníků pro PPP
11) - 12.10. 11. „ Den otevřených dveří“ - zapojení studentů a vyučujících do této akce, prezentace školy a její filosofie

LISTOPAD

- podle potřeby individuální konzultace se žáky s problémy ve výuce
- rozbor výsledků klasifikační porady konané dne 23.11. 11, důraz bude kladen především na žáky s problémy ve výuce, konzultace případných vážných nedostatků s rodiči, třídními učiteli a vedením školy
- konzultace s rodiči na TS dne 23.11. 11
- 16.. 11. 2011 „ Den otevřených dveří“ - zapojení studentů a vyučujících do této akce, prezentace školy a její filosofie

16) Enviromentální pobyt pro studenty a studentky 2. ročníků (výběrový)

PROSINEC

- 14.12. 11 „ Den otevřených dveří“ - zapojení studentů a vyučujících do této akce, prezentace školy a její filosofie
- průzkumný dotazník pro studenty školy - materiální a personální zabezpečení výuky
- spolupráce s třídními učiteli a ostatními vyučujícími
- sledování žáků s problémy ve výuce, kteří byli nahlášeni na poradě v listopadu

LEDEN

- „ Den otevřených dveří“ dne 11.1.2011 - spolupráce vedení školy, učitelů a žáků
- rozbor výsledků pololetní klasifikační a pedagogické porady ze dne 25.1.2011
- rozbor výsledků prospěchu a absence v jednotlivých třídách
- rozbor výsledků neprospívajících žáků - zkoumání možných příčin neprospěchu a podle potřeby individuální konzultace s rodiči těchto žáků, taktéž konzultace VP s těmito žáky, popř. za účasti TU a ředitelky školy
- celkové zhodnocení prvního pololetí - úspěchy a neúspěchy, mimoškolní činnost
- odměny pro žáky s vynikajícími studijními výsledky (pochvaly ŘŠ, popř. prospěchové stipendium)

ÚNOR

- „Den otevřených dveří“ 8.2.2012- spolupráce vedení školy, učitelů, žáků
- individuální konzultace s žáky a rodiči
- vedení agendy žáků v péči PPP - podle potřeby konzultace s PPP
- spolupráce s metodikem protidrogové prevence - besedy s odborníky, návštěva K -centra
- kontrolní anketa (anonymní) spokojenosti žáků a rodičů - materiální a personální zabezpečení výuky

BŘEZEN

- konzultace s problémovými žáky
.- spolupráce v této oblasti s TU a všemi vyučujícími

DUBEN

- rozbor výsledků klasifikační porady za 3. čtvrtletí školního roku 2011/12 dne 25..4. 12
- spolupráce a konzultace s neprospívajícími žáky , spolupráce s vyučujícími, nástin možností řešení
- spolupráce a konzultace s rodiči neprospívajících žáků ve spolupráci s vedením školy
  - TS dne 25.4.2012 a individuální konzultace s rodiči
  - rodiče integrovaných žáků byli informáni o nutnosti vyšetření v PPP s ohledem na MZ
  - vyplňování dotazníků pro PPP v Mostě před tímto vyšetřením

KVĚTEN

- průzkum výsledků prospěchu žáků před závěrem školního roku, v případě problémových žáků individuální konzultace s vyučujícími a společná spolupráce na odstranění těchto nedostatků

ČERVEN

- klasifikační porada za 2. pololetí š.r.2011/12 dne 25.6.2012
- zhodnocení průběhu školního roku - analýza úspěchů a neúspěchů žáků
- analýza absence
- zhodnocení činnosti týkající se výuky, mimoškolních činností, spolupráce rodičů a školy, žáků a pedagogů,
- společná schůzka vedení školy, VP a vyučujících se studenty a rodiči budoucích prvních ročníků

CELKOVÝ PŘEHLED ČINNOSTI A ZÁVAŽNÉ BODY PRÁCE VP ZA PODPORY VEDENÍ ŠKOLY

Během školního roku probíhala úzká spolupráce VP, vedení školy a třídních učitelů při odhalování skrytých sociopatologických jevů, záškoláctví, chronické porušování školního řádu. Všechna mimořádná setkání výchovné komise byla zaprotokolována a jsou k nahlédnutí v materiálech VP. Díky včasným zásahům se podařilo podchytit některé „budoucí“ záškoláky. Snaha vytvořit na škole přátelskou atmosféru spočívá také v tom, že umíme dětem naslouchat, pokud je nějaký problém, který je třeba řešit, je to učiněno bez odkladů.

Během školního roku byla řešena také docházka studentů do výuky. Byla svolána mimořádná TS, kde byly TU vysvětleny příčiny neprospěch některých studentů, které s nedocházkou velice úzce souvisí. Zápisy a presenční listiny jsou obsahem materiálů VP, taktéž i výsledky těchto mimořádných TS. Po těchto TS došlo k částečnému zlepšení docházky studentů a studentek.

Spolupráce VP, vedení školy a pedagogického sboru se dá považovat za uspokojivou a dostatečnou.

2.14. PLNĚNÍ PLÁNU METODIKA PREVENCE 2011 / 2012

Minimální preventivní program je zaměřen zejména na následující oblasti:

- záškoláctví,
- šikana, vandalismus,
- kyberšikana,
- rasismus a diskriminace,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek,
- agresivita,
- gambling.

ZÁŘÍ

- proběhlo seznámení ostatních vyučujících s prací metodika prevence
- seznámení s konzultačními hodinami MP
- představení MP rodičům a žákům školy na TS pro první ročníky dne 14.9. 2011
- seznámení s náplní práce metodika prevence
- navázání kontaktu s K- Centrem v Mostě a následné možnosti spolupráce

ŘÍJEN

- pokračování spolupráce TU a MP – rozdání dotazníku – ŠIKANA a její vyhodnocení
- vedení dokumentace MP
- přednáška ,, Drogy ,,- pro 1., 2. a 3. ročníky
- 12.10. 11. „ Den otevřených dveří“ - zapojení studentů a vyučujících do této akce, prezentace školy a její filozofie

LISTOPAD

- přednáška ,, HIV a AIDS ,, - pro 1., 2. a 3. ročníky
- 16.. 11. 2011 „ Den otevřených dveří“ - zapojení studentů a vyučujících do této akce, prezentace školy a a její filozofie
- Enviromentální pobyt pro studenty a studentky 2. ročníků (výběrový)

PROSINEC

- 14.12. 11 „ Den otevřených dveří“ - zapojení studentů a vyučujících do této akce, prezentace školy a její filozofie
- průzkumný dotazník pro studenty školy - materiální a personální zabezpečení výuky
- spolupráce s třídními učiteli a ostatními vyučujícími

LEDEN

- „ Den otevřených dveří“ dne 11.1.2011 - spolupráce vedení školy, učitelů a žáků
- Přednáška s městskou policií na téma ,, Kyberšikana ,, - pro 2. a 3. ročníky – obor Bezpečnostně – právní

ÚNOR

- „Den otevřených dveří“ 8.2.2012- spolupráce vedení školy, učitelů, žáků
- individuální konzultace s žáky a rodiči
- vedení agendy žáků v péči PPP - podle potřeby konzultace s PPP
- spolupráce s metodikem protidrogové prevence - besedy s odborníky, návštěva K -centra

BŘEZEN

- rozdání dotazníků na téma ,, stres , deprese ,,- pro 1. , 2. a 3.ročníky
- spolupráce v této oblasti s TU a všemi vyučujícími

DUBEN

- TS dne 25.4.2012 a individuální konzultace s rodiči
- vyplňování dotazníků pro PPP v Mostě před tímto vyšetřením

KVĚTEN

- průzkum výsledků prospěchu žáků před závěrem školního roku, v případě problémových žáků individuální konzultace s vyučujícími a společná spolupráce na odstranění těchto nedostatků

ČERVEN

- klasifikační porada za 2. pololetí š.r.2011/12 dne 25.6.2012
- školní výlety , akce školy
- přednáška v Městském divadle v Mostě – téma : drogy - melodrama dle skutečné události dne 26.5.2012 pro druhé ročníky

VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Záškoláctví – jev, kdy žák úmyslně, bez omluvitelného důvodu bez vědomí rodičů, popř. souhlasu rodičů se nezúčastňuje vyučování a zdržuje se mimo domov. Má zpravidla souvislost se školní neúspěšností žáka.

Šikanování – fyzické, psychické či kombinované ponižování až týrání žáků obvykle jinými žáky, vzácněji dospělými. Probíhá buď v dyádě, nebo ve skupině. Iniciátory šikanování bývají spolužáci vyšších ročníků, žáci starší, fyzicky vyspělejší, žáci osobnostně či sociálně narušení. Šikanování je v současné době velmi rozšířeným negativním jevem, se kterým bojuje snad každá škola a který nesmíme podceňovat, a proto se mu budu věnovat v samostatné kapitole.

Vandalismus se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřináší pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv - většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se. Často k němu dochází pod vlivem alkoholu nebo drog.

Rasismus je teorie i ideologie hierarchizující sociální skupiny na základě etnického klíče. Rasismus zatím nebyl nikde přesně definován. Možné jsou různé definice: 1. Rasismus je názor, že různé lidské rasy, plemena a etnika se vyvíjely na různých místech, v různých podmínkách, (tropický prales, poušť, savana, tropy, mírné pásmo, polární kruh …) různou rychlostí různým směrem (v různých podmínkách byly zapotřebí různé vlastnosti).
2. Rasismus je nenávist k jedinci opodstatněná pouze jeho příslušností k jiné rase.

Kriminalita – veškeré páchání přestupků nebo trestných činů. Kriminalita dospělých je páchání přestupků nebo trestných činů dospělými osobami, tzn. osobami, které jsou starší než 18 let. V této skupině je třeba rozlišovat *mladé dospělé* (věkové rozmezí 18–24 let). Kriminalita mladistvých se týká věkové kategorie 15–18 let. V tomto období dospívání, které je považováno za kritické, se formují hlavní rysy osobnosti. Vliv vrstevníků je velmi silný, vytváří se party. Vytrhnout mladého člověka z takové party je často velmi nesnadné až nemožné. Nejčastější delikty mladistvých jsou: násilí proti jednotlivci či skupině, opilství a výtržnictví, neoprávněné užívání motorového vozidla, rozkrádání, vandalismus, toxikomanie, prostituce, gamblerství.

Delikvence – způsob chování odporující platným právním normám.

Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek

Agresivita – útočnost. (1) Tendence projevovat nepřátelství ať už slovně nebo útočným činem. (2) Tendence prosazovat sám sebe, své zájmy a cíle bezohledně, nemilosrdně až brutálně. (3) Tendence ovládnout sociální skupinu, získat takové postavení, které umožňuje vnucovat jí určité názory, rozhodovat o její činnosti a osudu jednotlivých členů.

Gambling – Patologické hráčství je definováno v rámci mezinárodní klasifikace nemocí jako porucha spočívající v častých opakovaných epizodách hráčství, které dominují v životě jedince na úkor sociálních, materiálních, rodinných a pracovních hodnot a závazků. Patologické hráčství je třeba odlišit od hazardního hráčství a sázení. Hazardní hráči - jsou schopni svoji hru kontrolovat, jejich hlavním motivem je výhra. Gambler (patologický hráč) - pociťuje velmi silné puzení ke hře, které lze těžko ovládnout, nutkání často doprovází myšlenky s představami hraní. Jeho motivem je hra.

Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: domácího násilí, týrání a zneužívání dětí včetně sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, příjmu poruch potravy (mentální anorexie, mentální bulimie).

Kyberšikana (též **kybernetická šikana**, **počítačová šikana** či ***cyberbullying***) je druh šikany, který využívá elektronické prostředky, jako jsou mobilní telefony, e-maily, pagery, internet, blogy a podobně. Řada jejích projevů může spadat do oblasti kriminálních činů. Její nejobvyklejší projevy představuje zasílání obtěžujících, urážejících či útočných mailů a SMS, vytváření stránek a blogů dehonestujících ostatní, popřípadě může kyberšikana sloužit k posilování klasických forem šikany, nejčastěji prostřednictvím nahrání scény na mobilní telefon

a jejího následného rozeslání známým dotyčného, popřípadě prostřednictvím vystavení na internetu. Zejména poslední varianta šikany může být extrémně nebezpečná – pokud se spojí s nějakou velmi ponižující situací, takovéto zveřejnění ponižujících materiálů obrovskému množství lidí (které nejde vzít zpět) mnohonásobně zvyšuje utrpení a trauma oběti, což na ni může mít extrémně neblahý dopad

2.15. Projekty

2.15.1. Peníze středním školám / CZ.1.07/1.5.00/34.0633

Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách

evropský sociální fond v ČR · EVROPSKÁ UNIE · MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY · OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2.15.2. Bezplatná studentská právní poradna pro sídliště Chánov

Ve spolupráci s městem Most.

Bezplatná právní poradna pro sídliště Chanov

Čas utíká jako voda, vše se mění, doba, lidé, věci, problémy. Můžeme ovšem říci, že studenti a jejich bezplatná právní kancelář zůstávají i nadále pro všechny lidi, ať již ze sídliště Chanov nebo z Mostu jako takového, kteří mají nějaké problémy nebo dotazy z oblasti práva. Začal nový školní rok, nové starosti, problémy, dotazy, které jsou zapotřebí řešit. Nebojte se přijít s nimi do bezplatné právní poradny do Chanova do základní školy, kde Vám studenti ze Střední školy diplomacie a veřejné správy z Mostu rádi pomohou je vyřešit. K dispozici u sezení je vždy zkušený pan profesor, který učí právo, vyslechne si spolu se studenty danou osobu, co sem zavítá a na základě toho dotyčnému nějakým způsobem pomůžeme nebo dáme radu. Do poradny zavítalo již několik lidí, kteří si ji velice chválili a jsou rádi, že jim celý tým poradny pomohl vyřešit danou věc, s kterou se hodně trápili. Poradna je otevřena vždy každou sudou středu od 14 – 16 hod. Každý kdo přijde do místnosti právní poradny, nebude litovat, rádi všem bez rozdílu pomůžeme. Těšíme se na Vás.

Na fotce: Paní ředitelky ze ZŠ Chanov a SŠDVS a tým právní poradny, složený ze studentů.

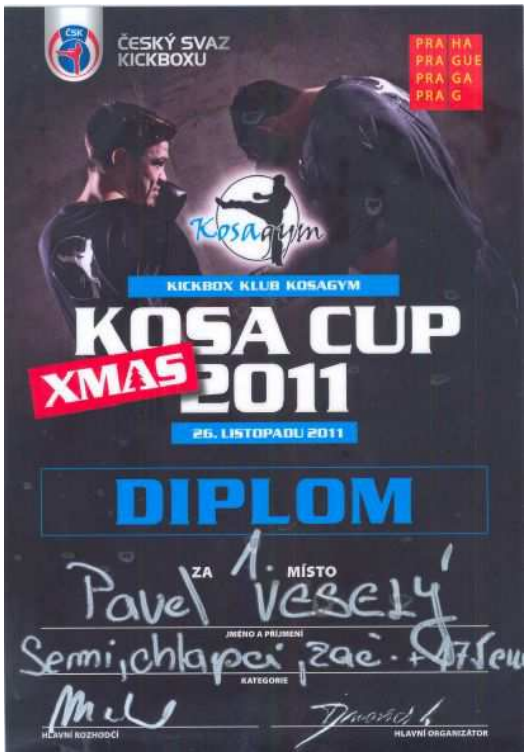
2.15.3. Active Citizens

http://www.activecitizens.cz/ucastnici-projektu/#o1

2.16. Soutěže

Žáci Střední školy diplomacie a veřejné správy s.r.o. se zúčastnili soutěže pod záštitou MŠMT o Finanční gramotnosti středoškoláků a získali 2. místo v okresním kole. V rámci jiných soutěží získali ocenění, která jsou přílohou výroční zprávy..

PAVEL VESELÝ na KOSA CUP - Praha 2011 / 1. a 2. místo !



A mnoho další !

3. Ekonomická část – zpráva hospodaření školy v roce 2011

3.1. Vyúčtovaní dotace, viz. přílohu č. 4

3.2. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2011

I. Příjmy

v Kč		
Celkové příjmy		**11 906 948,45 Kč**
Školné		3 620 800,00 Kč
Příjmy z hospodářské činnosti		131 716,00 Kč
Ostatní příjmy		8 154 432,45 Kč
z toho neinvestiční dotace na:	33 155 dotace pro soukromé školy	7 606 720,00 Kč
	00 039 příspěvek na dojíždění	90 100,00 Kč
	dotace - projekty - mzdy	176 000,00 Kč
	dotace z ÚP - mzdy	210 000,00 Kč
	dotace - projekty MmM	37 000,00 Kč
	ostatní provozní výnosy	34 612,45 Kč

II. Výdaje

v Kč		
Investiční výdaje celkem		**0,00 Kč**
Neinvestiční výdaje celkem		**11 664 190,50 Kč**
z toho:	mzdové náklady	4 525 309,00 Kč
	odvody ZP a SP	1 427 562,00 Kč
	ostatní osobní náklady	25 713,00 Kč
	učebnice a učební pomůcky	354 108,20 Kč
	nákup vody, paliv, energie	669 763,64 Kč
	služby pošt	14 722,00 Kč
	služby telekomunikací	15 328,00 Kč
	DVPP	11 580,00 Kč
	náklady na reprezentaci	63 545,76 Kč
	nájemné	1 680 000,00 Kč
	cestovné	21 082,00 Kč
	leasing - notebooky	388 728,00 Kč
	vybavení - drobný majetek	1 198 646,40 Kč

	pojištění	64 994,00 Kč
	odpisy DHM	35 580,00 Kč
	ostatní provozní náklady	1 167 528,50 Kč
Hospodářský výsledek	**zisk**	**242 757,95 Kč**

3.3. Výkaz zisku a ztrát, rozvaha, viz. přílohu č. 1 a 2

3.4. Zpráva auditora, viz. přílohu č. 3

3.5. Inspekční zpráva ČŠI, viz. přílohu č. 5

3.6. Školská rada, viz. přílohu č. 6

3.7. Výpis z obchodního rejstříku, viz. přílohu č. 7

3.8. Rozhodnutí MŠMT, viz. přílohu č. 8

4. Závěr výroční zprávy

Datum zpracování zprávy : 2.10.2012

Datum projednání v radě školy : 5.10.2012

Datum projednání na poradě pracovníků školy : 11.10.2012

Podpis ředitelky školy:

……
Ing. Vladimíra Ilievová
Ředitelka školy