moderní lektor +/*

Realizátor projektu: JOB MARKET s.r.o., Masarykova 125/153, 400 01 Ústí nad Labem | www.jobmarket.cz

Ústecký kraj se bude pyšnit moderními lektory

Speciální koordinační centrum pro vzdělávání dospělých bude i v Mostě. Vznikne internetový on-line katalog s poradnou

Nově zahájený projekt *„Moderní lektor - vzdělávání dospělých moderně a efektivně“* pomůže zvýšit úroveň vzdělávacích institucí a lektorů v našem kraji. Zaměří se na potřeby a úskalí práce školitelů a pedagogů, kteří se specializují na takzvané další vzdělávání. Ti dostanou během dvou let bezplatnou možnost přejít od zkostnatělých výukových metod k modernímu e-learningu. Všechny nabídky dalšího vzdělávání budou navíc fungovat v rámci jednoho celokrajského katalogu tištěného i internetového, který bude zároveň portálem pro výměnu názorů a rady. V každém okrese vznikne koordinační centrum.

Počet vysokoškolsky vzdělaných lidí v Ústeckém kraji, který v tomto směru vykazuje nejhorší statistiku v rámci ČR, nepřesahuje 7 procent *(dle údajů Českého statistického úřadu)*. Zvyšování vzdělání je proto jedním z prioritních cílů Aktualizace Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje* *(vysvětlivky na s. 2)*. Projekty, jakým je celokrajský MODERNÍ LEKTOR, mohou nelichotivé statistiky velkou měrou změnit. Už proto, že v oblasti vzdělávání jsou důležité především dvě věci: Za prvé, zda učitelem, profesorem a lektorem je osoba kompetentní, a za druhé, jakou metodou svého žáka k učení motivuje a zda je tento způsob efektivní. MODERNÍ LEKTOR se proto zaměří na doplnění takových forem vzdělávání, které jsou moderní, uživatelsky atraktivní, časově flexibilní a dostupné. V praxi to bude znamenat například následující kroky, které má realizátor, ústecká společnost JOB MARKET s. r. o., v plánu:

- Pedagogickým pracovníkům, bez ohledu na jejich odborné zaměření lektorské činnosti, se pomůže se **zaváděním inovativních trendů do lektorské praxe**: Půjde o tutorovaný on-line e-learning**, který se dnes s velkými úspěchy zavádí pro školské pracovníky i úředníky.

- Navazovat bude podpora a aktualizace nabídky v oblasti dalšího vzdělávání***, a to formou **partnerské sítě subjektů**, které v oblasti dalšího vzdělávání působí. V praxi se bude tento záměr naplňovat mimo jiné otevřením **7** koordinačních center v jednotlivých okresech kraje. **Mostecké bude sídlit na Střední škole diplomacie a veřejné správy s.r.o. Most.**

- Souvisí s tím rovněž implementace **internetového katalogu** s nabídkou dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji (pro veřejnost bude přínosem, že se jím eliminuje roztříštěnost a nepřehlednost nabídky vzdělávání v kraji prostřednictvím uceleného portálu, který bude vycházet z aktuálního stavu nabídky dalšího vzdělávání). Paralelně s ním vyjde **tištěná verze katalogu včetně DVD s ukázkami** vzdělávacích programů.

Projekt obecně **zvýší dostupnost vzdělávání.** *„Mezi časté důvody, které stěžují doplňující vzdělávání samotných lektorů, patří i špatná dopravní dostupnost – především z horských oblastí – a malá časová flexibilita těchto pedagogů,“* uvedl vedoucí projektu Ing. František Mašek, jednatel společnosti JOB MARKET, která pracuje především jako personální agentura. Dalším důvodem, proč někteří na doplňování znalostí stagnují, je finanční náročnost a neatraktivní, doslova nudné formy vzdělávání. *„Zvolené formy tutorovaného e-learningu tato negativa snižují,“* reaguje dále na výčet úskalí Mašek.

Vzhledem k technické náročnosti, kterou dnes musí kvalitní lektor dospělých zvládat, bude mít v projektu roli partnera mostecká vzdělávací společnost ASISTA s. r. o. Má bohaté zkušenosti právě ze zavádění prvků e-learningu do praxe, ať jde o sféru školství, veřejné správy a podobně. *„Nároky na lektory a učitele, kteří vzdělávají dospělé, se obecně neustále zvyšují. V posledních letech se požadavky na odbornost lektora posunují čím dál více ke zvládnutí náročných informačních a komunikačních technologií, nemluvě o zvýšené potřebě aktuálních znalostí lektora v oboru andragogiky a motivace vzdělávání dospělých,“* dodává František Mašek.

Ze stávajících institucí, které nabízejí v Ústeckém kraji další vzdělávání, jich realizátor hodlá oslovit ke spolupráci minimálně 70 procent. K tomu přibudou například střední školy, které se rovněž dalším vzděláváním dospělých zabývají. Projekt by měl podpořit celkem 470 pedagogů. Ve finále by se tedy v kraji měla zvýšit kvalita při vzdělávání dospělých. Zájemci z řad pedagogů se už mohou sami hlásit na adrese job@jobmarket.cz. Motivace stávajících lektorů a pedagogických pracovníků je jedním z nejdůležitějších faktorů při realizaci projektu. Měli by vzít za své veškeré argumenty o přínosech projektu. „*Motivací bude také získání akreditovaného osvědčení a naplňování plánovaných standardů kvalifikace učitele,“* dodal František Mašek. Nyní projektový tým pracuje na informační kampani.

Obecným cílem projektu je zvýšení konkurenceschopnosti v souladu s operačním programem „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Projekt „Moderní lektor – vzdělávání dospělých moderně a efektivně“ zahajuje JOB MARKET s. r. o. v březnu letošního roku. Na jeho realizaci má dva roky, tedy do konce února 2012. TENTO PROJEKT JE TAKÉ SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČR.

Autorka zprávy: Lucie Bartoš Datum vydání: 10. března 2010. Lokální relevance TZ: okresy Ústeckého kraje. Kontaktní osoba: Ing. František Mašek (tel. 724 080 059)

esf evropský sociální fond v ČR | EVROPSKÁ UNIE | MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY | OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost | Ústecký kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Vysvětlivky – doplňující informační podklady:

*

Aktualizace STRATEGIE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE ÚSTECKÉHO KRAJE *(verze z 5. února 2010, zveřejněná na www.kr-ustecky.cz)* definuje jako jeden z problémů kraje **nepříznivou vzdělanostní strukturu obyvatel (nejnižší podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním) a slabou roli vědy a výzkumu** *(s. 12)*. Pozornost má být věnována „opatřením ke zvyšování zaměstnanosti a ke zvyšování vzdělanosti a kvalifikace obyvatelstva, což bude mít přímý pozitivní dopad na ekonomický rozvoj a sociální soudržnost a nepřímý pozitivní dopad na životní prostředí. Prioritní pozornost je potřebné věnovat podpoře odborného, zejména technického středního a vysokého školství, protože na pracovním trhu se projevuje deficit absolventů s technickým vzděláním a řemesel. Podpora pro vybrané obory, které jsou klíčové pro rozvoj kraje musí být realizována v partnerství s podnikovou sférou.“ *(s. 13)*. V popisu cíle číslo 3.1.4. (Snižovat nezaměstnanost s cílem dosáhnout v období 2010 – 2020 rovnovážného stavu mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce) se definuje mimo jiné toto opatření:

- Zkvalitnění systému rekvalifikací a celoživotního vzdělávání s ohledem na vyvíjející se potřeby zaměstnavatelů a zvýšení uplatnění obyvatel na trhu práce doplňováním jejich kompetencí, znalostí a dovedností

Cíl 3.1.5 (Zvýšit vzdělanost, kvalifikaci a konkurenceschopnost obyvatelstva Ústeckého kraje na trhu práce) zmiňuje mezi opatřeními kromě jiného:

- Zlepšení odborné úrovně pedagogických pracovníků a materiálního vybavení škol
- Rozšíření nabídky terciárního vzdělávání dle potřeb trhu práce v kraji
- Rozvoj dalšího vzdělávání dospělých
  - Vytváření podmínek pro návrat uchazečů o zaměstnání do školského systému
  - Rozšíření příležitostí pro neformální vzdělávání

Všechny tyto cíle a opatření berou realizátoři projektu v potaz a budou je co nejefektivněji naplňovat.

**

Vzdělávací aktivity pro lektory se budou řešit stále více se rozšiřující formou e-learningových tutorovaných on-line kurzů v kombinaci s prezenčními workshopy. **Tutor** je učitel, lektor distanční formy studia. Je oporou pro „žáka - samostudenta“, jemuž tvoří druhý článek dialogu – učitele (přestože jde o učitele fyzicky nepřítomného, s nímž „žák“ komunikuje především virtuálně). Jde o konzultanta, zadavatele úkolů i hodnotitele v e-learningovém vzdělávání. **E-learning** je, zjednodušeně řečeno, distanční vzdělávání elektronickými prostředky (především internet, CD-romy aj.). Studium probíhá prostřednictvím internetu (tzv. e-kurzy, on-line diskuse, autotesty, cvičení apod.), multimediálních CD-romů, pracovních sešitů. Tutorovaný e-learning je řízený e-learning se zpětnou vazbou od učitele „na síti“.
Jednotlivé kurzy v projektu (celkem 10) budou zaměřeny na metodiku distančního vzdělávání a e-learningu, práci s vývojovými nástroji a LMS systémy, obecné zásady při vzdělávání dospělých, pravidla motivace a vedení kurzů apod.

***

— **Další vzdělávání** (angl.: continuing education) = Vzdělávací proces zaměřený na poskytování vzdělávání **po** absolvování určitého školského vzdělávacího stupně. Člení se na další profesní vzdělávání, občanské vzdělávání a zájmové (sociokulturní) vzdělávání. Pojem je často používán jako synonymum pojmu „vzdělávání dospělých“. Další profesní vzdělávání označuje všechny formy profesního a odborného vzdělávání v průběhu aktivního pracovního života, po skončení odborného vzdělávání a přípravy na povolání ve školském systému. Jeho posláním je rozvíjení postojů, znalostí a schopností, vyžadovaných pro výkon určitého povolání. Má přímou vazbu na profesní zařazení a uplatnění dospělého, a tím i na jeho ekonomickou aktivitu. **V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost** se dalším vzděláváním pedagogických pracovníků rozumí studium k výkonu specializovaných činností, které je upraveno vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Je jedním z dalších kvalifikačních předpokladů, který je nutný pro postup v kariérním systému.