



Koncepce rozvoje školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence ve vztahu k méně nadaným žákům a žákům, kteří potřebují podporu

1. Škola zajistí doučování žáků.
2. Doučování žáků mají učitelé v mzdovém výměru – školy nečerpá finanční prostředky na doučování z MŠMT.
3. Doučování žáků probíhá i rámci projektu EU.
4. Všichni vyučující mají nastavené dny konzultací.
5. Všichni vyučující mají mimo konzultačních hodin i hodiny doučování.
6. Učitelé se věnují slabším žákům zadáváním jednodušších úloh, opakováním učiva, procvičováním.
7. Doporučená literatura, testy, které si žák může sám procvičovat doma.
8. Intenzivní podpora rodičů, kteří mohou v domácím prostředí žákovi pomoci.
9. Spolupráce s PPP a psychologem.
10. Intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní, TU a svolání výchovné komise.
11. Zprostředkování konzultace učitel X žák X ředitelka.
12. Škola zajistí vnitřní podmínky učení: motivace - proč se učím, k čemu mi to je, čeho chci dosáhnout?
13. Opakování předchozích znalostí a dovedností
14. Učitel se snaží vysvětlit pozornost – dokážu se soustředit?, paměť - kolik si toho zapamatuji?
15. Nesporně se projevuje i inteligence žáka - jak hluboko proniknu do probírané látky, jak jí rozumím?
16. Snažíme se vést žáky k pochopení na následující otázky - osobnostní vlastnosti (zejména volní), kompetence k učení – umím se učit? , styl učení
17. Vnější podmínky učení škola komunikuje s rodinou - Prostředí - kde se učím? – rodinné, školní... – fyzické vlastnosti prostředí, – sociální aspekty, včetně klimatu • v rodině
18. Škola zajistí bezpečné klima školy, klima třídy; součástí klimatu třídy je vztah učitel
19. Škola zajistí pedagogické podmínky – učitele a jím používané metody a formy výuky, učivo – jeho obsah, přiměřenost, smysluplnost,

V Mostě 1.9.2024

V. Ilievová – ředitelka školy